

**Комплексно – тематическое планирование  
содержания организованной образовательной деятельности**

Образовательная область	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Программное содержание	Итоговое мероприятие	Литература
1	2	3	4	5	6	7
<b>Сентябрь</b>						
<b>1 неделя « До свидания лето» (01 - 02)</b>						
Речевое развитие (Развитие речи)	01.09		Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун», (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки; Закрепить умение детей видоизменять слова: дом домище, чемодан – чемоданище и т.д. Воспитывать желание, вежливо общаться с друзьями.	<b>Фотовыставка «Как я провел лето»</b>	Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр. 32
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	01.09		«Картинка про лето»	Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом. Закрепить умение располагать изображение по всему листу. Развивать творческую активность. Воспитывать радость от созданных образов рисунков про лето.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду.» старшая группа стр. 30
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	02.09		«Наоборот»	Знакомить со словами « <i>наоборот</i> », « <i>противоположно</i> » и их значениями; Развивать умение находить к каждому слову (действию) противоположное слово; Воспитывать интерес к свойствам окружающих нас предметов, любознательность, бережное отношение к окружающему.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», стр. 9

**2-я неделя Дорожная азбука(05-09)**

<p>Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/</p>	05.09		<p>«На чем люди ездят»  Дидактическая игра «Прогулка по лесу» Словесная игра «Богатырский конь»</p>	<p>Формировать представления о том, что для человека экологически чистая среда является фактором здоровья. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира.  Дать понятие о видовом разнообразии лесов: хвойный, лиственный смешанный, учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников.  Закрепить знание об общественном транспорте, названий и видов транспорта, о поведении в общественном транспорте.  Воспитывать интерес к истории нашей Родины, защитникам нашей страны - богатырям.</p>	<p><b>Целевая прогулка по ПДД</b></p>	<p>Голицына Н. С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая группа интегрированный подход стр.70  Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» старшая группа. стр.42  Социокультурные истоки. Развитие речи «Верность родной земле» стр-22</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	06.09		<p>«Мальвина учит Буратино»</p>	<p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объёмные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Закрепить навыки счёта в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Воспитывать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.</p>		<p>Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа стр.13</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	06.09		<p>«Грузовая машина»</p>	<p>Учить изображать предметы, состоящие из разных геометрических фигур, правильно располагать части предмета. Закрепить умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Развивать чувство композиции. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.</p>		<p>Колдина Д. Н. «Рисование в детском саду» старшая группа стр..69</p>
<p>Речевое</p>	07.09		<p>Составление</p>	<p>Учить составлять сюжетный рассказ по картине, придумывать</p>	<p>Ушакова О.С.,</p>	

развитие (Развитие речи)			сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом.	продолжение сюжета, название картины; Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ш и Ж, учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова, показать последовательность звучания слогов в слове; Воспитывать желание вежливо общаться и умение культурно вести себя в совместной деятельности.		«Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика» стр. 41
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	07.09		«Паровозик из Ромашково»	Учить составлять многоэлементную композицию, договариваться при выполнении коллективной работы. Уточнить представление о железнодорожном транспорте. Закрепить навыки работы с ножницами. Воспитывать стремление добиваться нужного результата.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. стр. 81
Речевое развитие (Развитие речи)	08.09		Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить, выразительно пересказывать текст; Активизировать в речи глаголы, Закрепить умение подбирать по смыслу глаголы к существительным, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; Воспитывать интерес к речевой активности и желание культурно общаться.		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика» стр. 38
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	08.09		«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы; Закрепить умение использовать разные материалы для создания выразительного рисунка. Воспитывать умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. стр. 60
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	09.09		«Большой – маленький»	Развивать умение находить и различать противоположности; Формировать действие превращение; Воспитывать ценностное отношение к новым знаниям и способам познания.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», стр. 12

**3-я неделя «Здоровей-ка» (Неделя здоровья) (12-16)**

<p>Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/</p>	<p>12.09</p>		<p>«Путешествие в страну здоровья»  Игровое упражнение «Что мы знаем о каше».  Беседа по бытине «Илья Муромец».</p>	<p>Учить детей понимать значение гигиенических процедур, правильного питания, пользы витаминов, закаливания, занятия физкультурой и спортом;  Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них;  Развивать дружеские взаимоотношения, умение играть сообща;  Воспитывать желание помогать людям и служить родной земле.</p>	<p><b>Игры-соревнования «Быть здоровыми хотим».</b></p>	<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа стр. 84 Абрамова Л.В., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» стр. 30 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду». стр. 36 Социокультурные истоки. «Верность родной земле» Развитие речи стр-8.</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>13.09</p>		<p>«Отсчитай столько же»</p>	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (<i>на ощупь, на слух</i>); Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (<i>длина и ширина</i>), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»); Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. Воспитывать интерес и активность в совместной деятельности детей.</p>		<p>Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. старшая группа» стр. 15</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>13.09</p>		<p>«По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»</p>	<p>Учить создавать в рисунках образы литературных персонажей, передавать форму частей тела, относительную величину, пропорции; Закрепить умение аккуратного закрашивания; Воспитывать и прививать культурно-гигиенические навыки,</p>		<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий.» старшая группа</p>

				желание следить за собой;		интегрированный подход стр. 93
Речевое развитие (Развитие речи)	14.09		«Составление рассказа на тему «Здоровым быть здорово!»	Дать представление о здоровом образе жизни; Формировать навыки составления повествовательного рассказа. Закрепить умение в подборе определений к заданным словам; Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно- тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», стр. 414
Художественно- эстетическое развитие (Аппликация)	14.09		«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать учить детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадрата и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию обеих рук. Закрепить умение аккуратно наклеивать изображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа стр. 35
Речевое развитие (Развитие речи)	15.09		«Дидактически е упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Учить детей различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»). Закрепить умение вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту. Воспитывать интерес к речевой активности и желание культурно общаться.		Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр. 61
Художественно- эстетическое развитие (Рисование)	15.09		«Дети делают зарядку»	Учить передавать фигуру в движении, соблюдая пропорции; Закрепить навыки закрашивания карандашом, не выходя за контур рисунка; Воспитывать радость от созданных образов в рисунке.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно- тематических занятий.» старшая группа стр. 95
Познавательное развитие (Развитие познавательно- исследовательск ой деятельности)	16.09		«Превращение	Познакомить со словом <i>«превращается»</i> , поиск превращений; Развивать умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: <i>«был – будет»</i> , <i>«был – стал (станет)»</i> ; Воспитывать интерес к приобщению ребенка к культурным способам познания.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 14
<b>4-я неделя «Животный мир» (19-23)</b>						

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	19.09		«Как человек охраняет природу»  Дидактическая игра «Построй домик для животного»  Бережем природу» Игровое упражнение «На славной Руси»	Дать представление о том, как люди заботятся о природе, создают заповедники;  Познакомить с Красной книгой, о редких животных нашего округа; Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; представление о том, что человек, это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.  Закрепить знания детей о поведении в природе.  Воспитывать у детей понимание, того, как терпение и вера помогают быть сильным.	<b>(Фотовыставка «Моё любимое животное»)</b>	Голицына Н. С., Конспекты комплексно-тематических занятий.» старшая группа стр. 327 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.» стр. 96 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду.» стр. 41 Социокультурные истоки. «Верность родной земле» Развитие речи стр. 6
Познавательное развитие (ФЭМП)	20.09		«Поручение»	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины); Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот); Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра; Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. старшая группа» стр. 17
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	20.09		«Чебурашка»	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; Закрепить умение рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); Воспитывать желание изображать и создавать в рисунке задуманный образ.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 34
Речевое	21.09		«Составление	Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на		Голицына Н. С.,

развитие (Развитие речи)			описательного рассказа по картинам о диких животных»	план, предложенный воспитателем; Упражнять в употреблении названий детёнышей животных в косвенных падежах; Воспитывать бережное отношение к животным и желание заботиться о животных.		«Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход» стр. 331
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	21.09		«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей; Вызвать положительное эмоциональное отношение к животным; Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание; Воспитывать стремление добиваться нужного результата и эстетического восприятия при создании образа в рисунке.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 37
Речевое развитие (Развитие речи)	22.09		«Пересказ сказки «Заяц-хвостун»	Учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, продумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей; сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя названия качеств ( <i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i> ); Закрепить умение употреблять в речи слова-антонимы; Воспитывать интерес к речевой активности и желание культурно общаться.		Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр.33
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	22.09		«Что ты больше всего любишь рисовать»	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения; Развивать изобразительное творчество; Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей; Воспитывать стремление доводить замысел до конца и желание воплощать задуманное.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 36
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательск	23.09		«Схема превращения»	Освоение схемы «превращения»; Формирование действия «превращения»; Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу, во время выполнения совместных действий.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность

ой деятельности)						дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 17
<b>Октябрь</b>						
<b>1-я неделя «День дошкольного работника» (26-30)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	26.09		«Как мы живём в детском саду»  Дидактическая игра «Виды труда».  Словесная игра «Добрый молодец Илья».	<p>Дать представление о новом статусе детей: они уже воспитанники старшей группы;</p> <p>Закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках, правилах поведения в групповой комнате и на участке;</p> <p>Развивать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними; расширять представления о способах ухода за растениями;</p> <p>Воспитывать у детей желание, понимания того, что благословение родителей от беды спасет.</p>	<b>Выставка рисунков «Наши воспитатели»</b>	<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход» стр. 18</p> <p>Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» стр.47</p> <p>Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. старшая группа», стр. 66</p> <p>Социокультурные истоки. «Верность родной земле» Развитие речи стр.10.</p>
Познавательное развитие (ФЭМП)	27.09		«Соберем игрушки для куклы»	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями;</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических</p>		<p>Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных</p>



				<p>фигурах (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (<i>цвет, форма, величина</i>);</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз</i>;</p> <p>Воспитывать самостоятельность и активность во время выполнения задания.</p>		<p>математических представлений. старшая группа» стр. 18</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	27.09		«Веселые игрушки»	<p>Познакомить с деревянной игрушкой;</p> <p>Учить выделять выразительные средства народных игрушек; развивать фантазию, выбирать материал для рисования по своему желанию;</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей;</p> <p>Воспитывать интерес к эстетическому восприятию и стремление окружать себя прекрасным.</p>		<p>Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 39</p>
Речевое развитие (Развитие речи)	28.09		«Рассказывание из личных впечатлений на тему «Наши игрушки»	<p>Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома;</p> <p>Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями;</p> <p>Воспитывать интерес к речевой культуре общения.</p>		<p>Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 32</p>
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	28.09		«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки всё съедено»	<p>Учить детей создавать в лепке сказочный образ.</p> <p>Закрепить умение лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу.</p> <p>Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками предметам.</p>		<p>Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 39</p>

Речевое развитие (Развитие речи)	29.09		«Мы воспитанники старшей группы»	Учить детей составлять рассказы из личного опыта. Закрепить знания о правилах поведения в детском саду, знание вежливых слов и употреблении их в речи. Воспитывать доброжелательное отношение к одноклассникам и уважение к работникам детского сада.		Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр.30
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	29.10		«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение; Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры; Закрепить умение в разнообразных приемах рисования; Воспитывать радость от созданных образов в игре.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 45
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)			«Стирка и глажение белья»	Формировать представление об испарении воды; Развивать способности к преобразованию; Воспитывать самостоятельность, инициативность и желание развивать коммуникативные качества.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 39
<b>2-я неделя «День пожилого человека» (03-07)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация)	03.10		«Предметы, облегчающие труд человека в быту».  Дидактическая игра «По грибы по ягоды». Игровое упражнение «Расскажи	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту;  Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться;  Расширить и уточнить представления детей о природе;  Воспитывать бережное отношение к труду других людей, к людям, занимающимся сельским хозяйством.	<b>«День пожилого человека» (Подготовка открыток бабушкам и дедушкам)</b>	Дыбина О.В., «Ознакомление с предметным и социальным окружением. старшая группа» стр. 20 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников.

/Социокультурные истоки			фрагмент...»			старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» стр. 73 Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим стр.39 Социокультурные истоки. «Верность родной земле» Развитие речи стр.10.
Познавательное развитие (ФЭМП)	04.10		«Учись считать»	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6; Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот); Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам ( <i>форма, величина</i> ); Воспитывать любознательность и интерес к познавательной деятельности.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. старшая группа» стр. 19
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	04.10		«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах, рисовать крупно, во весь лист; Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами; Воспитывать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения;		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 43
Речевое развитие	05.10		«Откуда хлеб пришел?»	Учить детей отгадывать загадки, составлять связный рассказ по серии сюжетных картин, учить понимать литературные выражения,		(Конспект)

(Развитие речи)				<p>народные пословицы;  Активизировать в речи детей прилагательные, учить образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей;  Закреплять умение произносить фразы с разной силой голоса и в разном темпе;  Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям сельскохозяйственного труда.</p>	
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	05.10		«Украшения на скатерти»	<p>Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор.  Закреплять умение резать по прямой линии короткие полосы.  Развивать творчество.  Воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место.</p>	Колдина Д. Н. «Аппликация в детском саду» старшая группа стр. 26
Речевое развитие (Развитие речи)	06.10		«Хлеб – всему голова»	<p>Дать детям представление о том, что хлеб нужен каждому человеку;  Развивать речевую активность;  Закреплять умение произносить фразы с разной силой голоса и в разном темпе;  Воспитывать желание ценить труд людей, чтобы вырастить урожай хлеба;</p>	конспект
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	06.10		«Космоя»	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета;  Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними;  Воспитывать интерес к эстетическому восприятию прекрасного и желание создавать его.</p>	Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа» стр. 32
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	07.10		«Жидкое – твердое»	<p>Формировать представление о плавлении и отвердевании веществ;  Развивать способности к преобразованию;  Воспитывать самостоятельность, инициативность, и желание познавать новое.</p>	Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», стр. 26

3-я неделя «Осенний калейдоскоп» (10-14)						
<p>Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/</p>	10.10		<p>«Наступила осень» Дидактическая игра «По грибы по ягоды»</p> <p>Словесная игра «Утро мудренее вечера»</p>	<p>Дать представление о труде в природе осенью. Закрепить признаки наступления осени в живой и неживой природе. Побуждать сравнивать свои впечатления с содержанием стихотворения.</p> <p>Воспитывать эмоционально образное восприятие славного русского богатыря.</p>	<p><b>Викторина «Овощи и фрукты»</b></p>	<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход» стр. 31 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет», стр. 8 Л.Ю. Павлова – Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет – стр. 39 Социокультурные истоки. «Верность родной земле» Развитие речи стр.14</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	11.10		<p>«Считаем дальше»</p>	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7; Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот);</p>		<p>Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений.</p>

				Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i> . Воспитывать любознательность и желание приобретать опыт познавательной инициативы.		старшая группа» стр. 21
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	11.10		«Осень в парке»	Дать представление об отличительных признаках строения дерева и куста; Закрепить представление об осенних изменениях в природе, знание о цвете осенних листьев ( <i>жёлтые, красные, оранжевые и т.д.</i> ); Развивать способность чувствовать состояние природы, эмоционально откликаться на яркий праздничный наряд осени, деревьев, кустов и желание их изобразить; Воспитывать положительное отношение к прекрасному и творческому отношению к миру.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход» стр. 39
Речевое развитие (Развитие речи)	12.10		Пересказ сказки А. Суконцева «Как ежик шубку менял»	Учить правильно произносить звуки Ч и Щ, различать эти звуки, выделять их в словах; Закреплять представление о диких животных (внешний вид, повадки), умение пересказывать рассказы без пропусков и повторений, передавать эмоциональное состояние героев; Воспитывать интерес к сказкам и народному творчеству.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход», стр. 129
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	12.10		«Осенние мотивы»	Познакомить с техникой изобразительной деятельности мозаикой. Оживить впечатления от поэтических произведений об осени. Закрепить умение пользоваться ножницами. Воспитывать бережное отношение к природе.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход», стр. 135
Речевое развитие (Развитие речи)	13.10		Чтение стихов о осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений; Воспитывать выдержку, умение слушать и слышать друг друга, не перебивать товарища.		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. старшая группа (5-6 лет)», стр. 50
Художественно-эстетическое развитие	13.10		«Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья ( <i>большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные</i> ); по - разному изображать		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском

(Рисование)				деревья, траву, листья; Закреплять приемы работы кистью и красками; развивать активность, творчество Воспитывать умение радоваться красивым рисункам;		саду. старшая группа» стр. 36
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	14.10		«Твердое – жидкое»	Формировать представления о твердых веществах и жидких; Развивать умение наблюдать, сравнивать различные вещества; Воспитывать бережного отношения к предметам ближайшего окружения.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», стр. 22
<b>4-я неделя «Россия – дружная страна!» (17-21)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	17.10		«Они прославили Россию» Словесная игра «Что из чего сделано?»  Словесная игра «Как из славного Ростова»	Уточнить знания детей о знаменитых россиянах (А. Пушкин, П. Чайковский, И. Шишкин) и известных людях родного посёлка;  Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе, формировать понятие того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту связь, чтобы не навредить растительному миру.  Закрепить знания материала, из которого сделаны те или иные предметы.  Воспитывать восприятие славных русских героев.	<b>Викторина «Мы живем в России»</b>	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход» стр. 317 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» стр. 17 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. старшая группа», стр. 45

						Социокультурные истоки. Развитие речи «Верность родной земле» -с-18.
Познавательное развитие (ФЭМП)	18.10		«Собираем урожай овощей»	Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот); Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток; Воспитывать уважение к труду взрослых.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. старшая группа» стр. 22
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	18.10		«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью; Учить выделять ее яркий, нарядный колорит ( <i>розовые, голубые, сиреневые цветы</i> ), композицию узора (в середине большой красивый цветок — розан, с боков — его бутоны и листья), мазки, точки, черточки — оживки (черные или белые); Учить рисовать эти элементы кистью; Закрепить умение рисовать кончиком кисти. Воспитывать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного; вызывать желание создавать красивый узор.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду». старшая группа» стр. 43
Речевое развитие (Развитие речи)	19.10		«Составление рассказов по предметам декоративно-прикладного искусства»	Побуждать составлять рассказ на основе представлений об особенностях народной росписи; Учить подбирать наиболее точные определения при описании предметов декоративно-прикладного искусства; Закрепить умение в подборе синонимов; Воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству России.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход» стр. 439
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	19.10		«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным ( <i>дымковским</i> ) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги); Развивать эстетическое восприятие;		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду.



				Воспитывать интерес к традициям народно – прикладного искусства.		старшая группа» стр. 41
Речевое развитие (Развитие речи)	20.10		«Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Москве»	<p>Дать представление о столице России;</p> <p>Учить составлять последовательный рассказ об увиденном;</p> <p>Упражнять в подборе определений;</p> <p>Воспитывать уважительное отношение и гордость за свою страну.</p>		<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход. стр. 106</p>
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	20.10		«Городецкая роспись»	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции;</p> <p>Продолжать знакомить с городецкой росписью;</p> <p>Учить рисовать элементы росписи;</p> <p>Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок);</p> <p>Воспитывать творческое отношение, и любовь к русскому народному творчеству.</p>		<p>Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду». старшая группа» стр. 44</p>
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	21.10		«Древний человек и современный человек»	<p>Формировать представление о сохранении существенных признаков объекта при изменении внешних деталей;</p> <p>Развивать диалектическое, мыслительное действие <i>объединение</i>;</p> <p>Воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа, заботливое отношение к своему дому.</p>		<p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 50</p>
<b>5-я неделя «Кто как подготовился к зиме» (24-28)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям)	24.10		« Как звери к зиме готовятся?»  Дидактическая игра «Зимние запасы»	<p>Дать представление о лесе, среде обитания диких животных.</p> <p>Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям (медведь, белка, еж).</p> <p>Закрепить умение детей правильно, дифференцировать еду зверей.</p>	<b>Выставка рисунков «Зимовье зверей»</b>	<p>Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. стр.137 Павлова Л. Ю. «Сборник</p>

/Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/			Словесная игра «Верность родной земле»	<p>Дать представление о силах Русской земли.</p> <p>Воспитывать умение самостоятельно готовить материал к занятию подготовленные воспитателем.</p>		дидактических игр по ознакомлению с окружающим» стр. 16 Социокультурные истоки. Развитие речи «Верность родной земле» стр.26
Познавательное развитие (ФЭМП)	25.10		«Отсчитай столько же»	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8;</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух;</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p> <p>Воспитывать любознательность и формирование опыта познавательной инициативы.</p>		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 24
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	25.10		«Три осени»	<p>Формировать умение видеть характерные признаки разных месяцев года, передавать их образы, используя контрастные сочетания сказок, различные приёмы рисования (всей кистью, концом, примакивание, закрашивание в разных направлениях).</p> <p>Закрепить умение располагать рисунок на всём листе.</p> <p>Воспитывать эстетическую оценку, творческое отношение к созданному образу осени.</p>		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход» стр. 144
Речевое развитие (Развитие речи)	26.10		«Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	<p>Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана;</p> <p>Закрепить знания о зайце – где живут, чем питаются, как готовятся к зиме.</p> <p>Воспитывать культуру речевого общения, любовь к родной природе и краю, умение видеть прекрасное рядом.</p>		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. старшая группа (5-6 лет)», стр. 87
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	26.10		«Косматый мишка» (по мотивам богородской игрушки).	<p>Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Учить лепить медведя в стилистике богородской народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры).</p>		Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду»" старшая группа стр.64

				Закрепить приём лепки из целого куска пластилина способом вытягивания, приплющивания. Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства.		
Речевое развитие (Развитие речи)	27.10		«Составление рассказа на заданную тему»	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия животных в именительном и родительном падежах множественного числа. Активизировать в речи сложноподчинённые предложения. Воспитывать интерес к жизни диких животных.		Ушакова О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.48
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	27.10		«Унылая пора! Очей очарованье!»	Учить детей умению отражать в рисунке признаки осени, соответствующие поэтическим строкам. Использовать различные способы рисования деревьев (пятно, замкнутое контуром). Закрепить умение создавать композицию, подбирать цветовую гамму согласно настроению, переданному в произведении. Воспитывать бережное отношение к природе.		Конспект (В –и стр.20)
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	28.10		«Нагревание – охлаждение»	Формировать представления о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании; Развивать способности к преобразованию; Воспитывать у детей любознательность, познавательный интерес к опытам и желание выполнять действия превращения.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 29

### Ноябрь

#### 1 –я неделя «День народного единства» (31-03)

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативно	31.10		«Все мы жители Земли»  Словесная игра «Кто такой друг»  Словесная игра «Послушание в	Формировать представление детей о земле и жизни людей на земле.  Познакомить с многообразием растительного мира на земле, со значением растений в жизни человека. Дать представление о ядовитых растениях.  Расширять знания о сверстниках, закреплять доброжелательного отношения к ним. Поддерживать ребят: поиграй, помогай, друзей выручай.	<b>Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</b>	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход» стр. 354 Дыбина О.В. «Ознакомление с
--	-------	--	--	--	---	---

е развитие (социализация) /Социокультурные истоки/			общении».	Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре.		предметным и социальным окружением» стр.26 Социокультурные истоки. Развитие речи «Радость послушания» стр-26.
Познавательное развитие (ФЭМП)	01.11		«Играем в школу»	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; Закреплять представления о геометрических фигурах ( <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> ), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур; Продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. Воспитывать интерес к любознательности и познанию нового.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. старшая группа» стр. 25
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	01.11		«Спасская башня Кремля»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации; Упражнять в создании первичного карандашного наброска; Воспитывать у детей интерес к основным достопримечательностям нашей страны, стремление запечатлеть их в своих рисунках.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду». старшая группа» стр. 97
Речевое развитие (Развитие речи)	02.11		«Составление письма в другую страну»	Учить составлять короткий рассказ, опираясь на свой опыт. Упражнять в произнесении фраз с интонациями вопроса, удивления, радости. Закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения к детям других национальностей.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход», стр. 244
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	02.11		«По замыслу»	Учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания;		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий.

				Воспитывать творческую активность и любовь к прекрасному.		старшая группа. Интегрированный подход» стр. 325
Речевое развитие (Развитие речи)	03.11		«О настроении и о себе»	Продолжать учить детей произносить фразы с различной интонацией и использовать мимику для выражения ситуации; Развивать монологическую речь детей; Воспитывать партнёрские качества при составлении рассказа о своём собеседнике.		(конспект)
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	03.11		«Девочка в русском сарафане»	Продолжать учить изображать фигуру человека. Закреплять умение рисовать крупно, во весь лист, передавая колорит национальной одежды. Воспитывать основы гражданских чувств.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход» стр. 108

**2-я неделя «Юные мыслители (Неделя развития критического мышления)» (07-11)**

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	07.11		«Как животные помогают человеку»  С/р игра «Мы встречаем гостей» Речевая игра «Будь умницей»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку.  Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.  Закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.  Развивать умение употреблять образные выражения из русских народных сказок. Воспитывать бережное отношение к тому, что сделано руками человека.	<b><u>(Неделя ТРИЗ - технологии</u></b> <b><u>)</u></b> <b><u>(по отдельному плану)</u></b>	Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. старшая группа» стр. 55 Социокультурные истоки. Развитие речи «Радость послушания» стр-8.
Познавательное развитие (ФЭМП)	08.11		«Осенняя история»	Продолжать учить считать в пределах 9, дать представление особенностях четырехугольников; знания об особенностях круга и овала. Уточнить понятия, определяющие величину предмета; Воспитывать любознательность, формирование опыта		Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа.

				познавательной инициативы.		Интегрированный подход» стр. 125
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	08.11		«Роспись олешка»	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров; Учить выделять основные элементы узора, их расположение; Развивать эстетическое восприятие; закреплять приемы рисования красками; Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к традициям и культуре родной страны.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 54
Речевое развитие (Развитие речи)	09.11		«Составление рассказа по картине с проблемным содержанием»	Учить подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по значению. Упражнять в составлении сюжетного рассказа по картине. Воспитывать у детей желание анализировать поступки и чувства – свои и других людей;		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход» стр. 274
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	09.11		«Дом с секретом»	Продолжать учить детей составлять изображение из геометрических фигур. Закрепить умение в разрезании бумаги по прямой, срезании углов. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.		Колдина Д. Н. «Аппликация в детском саду» стр. 40
Речевое развитие (Развитие речи)	10.11		Звуковая культура речи («С» и «Ш»)	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различении звуков с – ш; на определение позиции звука в слове, придумывать самостоятельно слова с этими звуками. Закрепить умение отвечать на вопросы. Воспитывать культуру речевого общения.		В.В. Гербова – «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр. 64
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	10.11		«Сказочные домики»	Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части; Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами); Воспитывать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 48
Познавательное развитие (Развитие)	11.11		«Испарение»	Формировать представление об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании; представление об агрегатных состояниях воды: <i>лед – вода – пар</i> ;		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-

познавательнo-исследовательскoй деятельности)				Развивать представление об источниках тепла ( <i>теплые руки, горячая плита, солнце</i> ); Воспитывать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.		исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 31
<b>3-я неделя «Я – человек. Мои права и обязанности.» (14-18)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	14.11		«Мое имя»  Дидактическая игра: «Собери растение» Словесная игра «Расскажи о героях сказки»	Дать представление о том, что у каждого человека есть права, в т.ч. на имя, фамилию и отчество;  Закреплять знание правил обращения к сверстникам и взрослым; умение выполнять установленные нормы поведения;  Развивать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.  Воспитывать интерес к русским народным сказкам.	<b>Викторина «Мои права и обязанности»</b>	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. стр. 162 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» стр. 82 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. старшая группа» стр. 59 Социокультурные истоки. Развитие речи «Радость послушания» стр.10.
Познавательное развитие (ФЭМП)	15.11		«Считаем по порядку»	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый</i>		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений.

				<i>большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот); в умении находить отличия в изображениях предметов; Воспитывать любознательность и формировать опыт познавательной инициативы.		старшая группа» стр. 27
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	15.11		«Мама, папа, я – отличная семья	Дать понятие о том, что каждый ребенок имеет право на семью. Закреплять умение рисовать фигуры людей. Воспитывать любовь и уважительное отношение к членам своей семьи.		Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая группа интегрированный подход стр.157
Речевое развитие (Развитие речи)	16.11		«Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; Закрепить умение в образовании слов-антонимов; Развивать речевую активность; Воспитывать бережное отношение к игрушкам.		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. старшая группа» стр. 82
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	16.11		«Весёлые человечки»	Учить детей лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра путём надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика) из конуса (фигурка девочки). Закрепить умение располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 16
Речевое развитие (Развитие речи)	17.11		«О дружбе, о друзьях»	Учить построению сложных предложений в ситуации устного составления «Звукового письма» понимать и объяснять смысл поговорок. Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные, Воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказывать свою точку зрения, четко отвечать на поставленные вопросы, продолжать развивать диалогическую речь, приобретать опыт в составлении творческих рассказов.		Петрова Т. И., Петрова Е.С. « Игры и занятия по развитию речи дошкольников» стр. 65
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	17.11		«Как я с мамой (папой) иду из детского сада»	Учить рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закрепит умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду.



				разные приёмы. Воспитывать любовь и уважение к своим родителям.		старшая группа» стр. 92
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	18.11		«Имя человека»	Формировать представление об имени как знаке сохранения существенного в объекте; Развивать диалектические, мыслительные действия <i>объединение</i> . Воспитывать желание самостоятельно выполнять работу, почувствовать ответственность за свои действия;		Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л., «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 64
<b>4-я неделя «День матери» (21-25)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	21.11		«Цветы для мамы»  Словесная игра «Назови цветов» Речевая игра «Хорошо послушным быть»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким. Продолжать развивать навыки самообслуживания, формировать умение правильно пользоваться орудием труда. Закреплять названия комнатных растений, полевых и луговых цветов. Воспитывать желание употреблять вежливые слова.	<b>Ярмарка талантов «Подарки для мамочки»</b>	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»; стр.62, Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет; стр.12. Социокультурные истоки. Развитие речи «Радость послушания» стр.14.
Познавательное развитие (ФЭМП)	22.11		«Считай дальше»	Познакомить с образованием числа <i>10</i> на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами <i>9</i> и <i>10</i> , учить правильно отвечать на вопрос « <i>Сколько?</i> »; Закреплять представления о частях суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ) и их последовательности;		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических

				Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах; Воспитывать интерес к совместной деятельности детей и взрослого.		представлений. старшая группа» стр. 28
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	22.11		«Украсть платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки); Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции; Закрепить умение рисовать красками; Воспитывать самостоятельность, инициативность, аккуратность, умение доводить дело до конца.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 33
Речевое развитие (Развитие речи)	23.11		«Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	<i>Связная речь:</i> учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; <i>Словарь и грамматика:</i> закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; <i>ЗКР:</i> формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса; Воспитывать любовь к животным и желание заботиться о них.		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет.» стр. 90
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	23.11		«Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Закрепить умение сглаживать поверхность изделия пальцами; Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 83
Речевое развитие (Развитие речи)	24.11		«Учимся говорить правильно»	Учить различать на слух звуки з и ж, подбирать слова с этими звуками и выделять на слух в связной речи, произносить изолированные звуки з и ж с разной силой голоса и различным темпе. Закрепить умение в образовании форм родительного падежа множественного числа имен существительных. Воспитывать навыки общения.		Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа» интегрированный подход стр.166
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	24.11		«Роспись кувшинчиков»	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; Развивать эстетическое восприятие, творчество;		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду.

				Воспитывать интерес к народным промыслам и к народно – декоративному творчеству.		старшая группа» стр. 84
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	25.11		«Выпаривание соли»	Формировать представление об испарении воды; Развивать способности к преобразованию; Воспитывать у детей наблюдательность и желание приобретать знания.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 37
<b>Декабрь</b>						
<b>1-я неделя «Зимушка хрустальная» (28-02)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	28.11		«Здравствуй, зимушка - зима»  Дидактическая игра: «Что лишнее» Словесная игра «Расскажи фрагмент из сказки»	Уточнить представления о признаках зимы, зимних явлениях природы, изменение долготы дня, снегопад, метель.  Закреплять знания о свойствах снега, показать, как снег превращается в воду.  Познакомить с опасностями обморожения и прикосновения на морозе к металлическим предметам, формировать представление о необходимости тепло одеваться, чтобы не заболеть.  Учить выделять предметы одежды, не относящиеся к зимнему сезону. Воспитывать послушание к родителям на основе сказочных героев.	<b>(Прогулка с родителями (зимние забавы))</b>	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа Интегрированный подход». стр. 177  Социокультурные истоки. Развитие речи «Радость послушания» стр.20.
Познавательное развитие (ФЭМП)	29.11		«В лесу»	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10; Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот);		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений.

				<p>Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур;</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>;</p> <p>Воспитывать любознательность и желание приобретать опыт познавательной инициативы.</p>		старшая группа» стр. 29
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	29.11		«Зима»	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке;</p> <p>Закреплять умение рисовать разные дома и деревья;</p> <p>Воспитывать умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.</p>		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 55
Речевое развитие (Развитие речи)	30.12		Составление описательного рассказа на тему «Зима»	<p>Учить, при описании событий указывать время действий, используя разные типы предложений; подбирать определения к заданным словам; добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки Ц и Ч.</p> <p>Закрепить умение правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги;</p> <p>Воспитывать дружеские отношения между детьми, совместное взаимодействие, бережное отношение к природе.</p>		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий». стр. 79
Художественно-эстетическое развитие (Аппликация)	30.12		«Зима в поселке»	<p>Учить детей изображать дома разной конструкции, отражать в аппликации свои представления о зданиях разного назначения;</p> <p>Закреплять использование приема обрыва;</p> <p>Воспитывать интерес к созданию эстетической композиции.</p>		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа Интегрированный подход». стр. 199
Речевое развитие (Развитие речи)	01.12		«Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	<p>Учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя, согласовывать прилагательные с существительными <i>в роде, числе, падеже</i>, придумывать загадки, подбирая по смыслу названия качеств и действия (<i>прилагательные и глаголы</i>), отгадывать загадки, основанные на противопоставлении.</p> <p>Закрепит представление о жизни диких животных.</p> <p>Воспитывать интерес к миру животных и желание заботиться о них.</p>		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход», стр. 231
Художественно-эстетическое развитие	01.12		«Деревья в инее»	<p>Развивать эстетическое восприятие;</p> <p>Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы;</p> <p>Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей</p>		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском

(Рисование)				кистью и ее концом); Воспитывать эстетические чувства, умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.		саду. старшая группа» стр. 76
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	02.12		«Змей Горыныч о трех головах»	Развивать представление о единстве агрегатных состояний воды – <i>лед, вода и пар</i> ; Развивать способности к преобразованию; Воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу, и интерес к экспериментальной деятельности.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет»; стр. 43
<b>2-я неделя «Моя Родина – Югра» (05-09)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	05.12		«Моя Родина - Югра»  Дидактическая игра «Чей след?»  Игровое упражнение «Уж, как звали молодца»	Расширять знания детей о своём Округе: коренных жителях, их деятельности, полезных ископаемых и богатстве родного края. Закрепить представления детей о жизни животных в лесу зимой способами их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, еж, лиса). Познакомить с видами следов диких животных, формировать умение соотносить зверя с оставленными им следами. Закрепить основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Развивать интерес к слову «надежда», что это уверенность в добром исходе. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру.	<b>Викторина «Моя родина – Югра»</b>	Конспект  Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» стр. 17  Социокультурные истоки. Развитие речи «Светлая надежда» Стр.5.
Познавательное развитие (ФЭМП)	06.12		«Сравни фигуры»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10); Познакомить с цифрами 1 и 2; Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника; Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i> ; Воспитывать чувство взаимопомощи, взаимоконтроля, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. старшая группа» стр. 31

Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	06.12		«Как мы играли в подвижную игру „Охотники и зайцы»	Развивать образные представления детей; Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры; Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами; Развивать художественное творчество; Воспитывать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения;		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 70
Речевое развитие (Развитие речи)	07.12		Составление рассказа по картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных, активизировать в речи антонимы; Упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами; Уточнить и закрепить правильное произношение звуков Ч и Ц, учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками Ч и Ц.; Воспитывать умение выслушивать рассказ сверстника, оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор, чувство уважения друг к другу.		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика», стр. 76
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	07.12		«Люблю берёзку русскую»	Учить детей вырезать предметы из бумаги сложенной гармошкой. Закрепить умение вырезать округлые формы, создавать выразительный образ. Воспитывать любовь к родному краю.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход», стр. 249
Речевое развитие (Развитие речи)	08.12		Сочинение на тему «Приключения зайца»	Учить придумывать сказку на предложенном плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов сверстников. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; согласовывать существительные к прилагательным в роде и числе. Закрепить умение находить в словах звуки с, съ, щ, самостоятельно придумывать слова с этими звуками. Воспитывать речевую культуру общения.		Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 -7 лет» старшая группа стр. 101.
Художественно-	08.12		« Большие и	Учить детей располагать изображения на широкой полосе.		Комарова Т.С.

эстетическое развитие (Рисование)			маленькие ели»	Закрепить умение передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые светлее). Воспитывать эстетическое чувства, образные представления.		«Изобразительная деятельность в детском саду; старшая группа стр. 57.
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	09.12		«Конденсация»	Формировать представления о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара; Развивать способности к преобразованию; Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и интерес к познанию нового.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 41
<b>3-я неделя «Транспорт» (12-16)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	12.12		«На чем люди ездят»  С/р игра « Мы едем в общественном транспорте» Словесная игра «Христославы»	Уточнить представление о труде людей на транспорте;  Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный;  Уточнить знание о нравственных качествах поведения в транспорте, заботливое отношение к людям;  Развивать представлению о том, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее.  Воспитывать милосердие и любовь к окружающим.	<b>Конструирование «Транспорт будущего»</b>	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход» стр. 70 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» стр. 13 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду». стр. 77 Социокультурные истоки. Развитие речи «Светлая надежда»

						стр.б
Познавательное развитие (ФЭМП)	13.12		«Кто быстрее сосчитает»	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах; Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений); Познакомить с цифрой 3, с названиями дней недели ( <i>понедельник и т. д.</i> ); Воспитывать желание самостоятельно выполнять задания и уважать мнение других детей.	Итоговое мероприятие «Выставка рисунков и развлечения по ПДД»	Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» стр. 32
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	13.12		«Грузовая машина»	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении; Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов; Воспитывать интерес к рисованию, развивать художественный вкус, внимание и логическое конструирование в рисунке.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 52
Речевое развитие (Развитие речи)	14.12		«Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, соблюдая её композицию, выразительно передавая диалоги персонажей. Закрепить умение отвечать на поставленные вопросы Воспитывать желание слушать товарищей.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход» стр. 75
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	14.12		«Грузовая машина»	Учить детей наносить на поверхность пластилин тонким слоем. Закрепить навыки аккуратной работы с пластилином. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.		Колдина Д. Н. «Лепка в детском саду» стр.45
Речевое развитие (Развитие речи)	15.12		«Ознакомление с предложением»	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение» учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его, закреплять умение называть слова в предложении последовательно и в разбивку. Закрепить умение подбирать слова сходные по звучанию, учить произносить чистоговорки в разном темпе и разной силой голоса. Воспитывать культуры общения и восприятие родного языка.		Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 - 7 лет» стр. 84
Художественно-	15.12		«Машины на	Учить детей рисовать разные автомобили, сельскохозяйственные	Комарова Т.С.,	



эстетическое развитие (Рисование)			нашей улице»	машины. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Воспитывать желание создавать красивые рисунки.		«Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 69
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	16.12		«Лед – вода – пар»	Формировать представлений об агрегатных состояниях воды; Развивать представление о сериационном изменении воды; Воспитывать желание приобретать знания.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 45
<b>4-я неделя «Все профессии нужны – все профессии важны» (19-23)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	19.12		«Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» Дид.игра: «Кому, что нужно для работы?»  «Мастера и рукодельницы»	Формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям, познакомить с профессией Лесничий.  Закрепить знания профессий и орудий труда.  Дать первоначальные знания социокультурной категории «Традиции дела» Воспитывать уважительное отношение к чужому труду.	<b>Коллаж «Я мечтаю стать...»</b>	Конспект (В – 139)  Кузьмин И. А. «Истоковедение» №11 стр.186
Познавательное развитие (ФЭМП)	20.12		«Строим лесенку»	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»; Познакомить с цифрой 4;	Итоговое мероприятие «Новогодний утренник»	Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений.

				Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения; Закреплять умение последовательно называть дни недели; Воспитывать у детей внимание, любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.		старшая группа», стр. 34
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	20.12		«Кем я буду»	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, с необходимыми атрибутами. Закрепить знания о профессиях людей. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся для народа.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход» стр. 433
Речевое развитие (Развитие речи)	21.12		«Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители»	Продолжать учить детей составлять связный рассказ о профессии своих родителей. Упражнять в определении ударения в трёхсложном слове, в произнесении чистоговорок со звуками Р, Л. Закрепить умение в использовании восклицательных интонаций. Воспитывать уважение к труду родителей, благодарность за их заботу.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход» стр. 429
Художественно-эстетическое развитие (Лепка)	21.12		«Клоун»	Учить лепить фигуру человека в движении, используя комбинированный способ лепки, передавать форму головы, туловища, ног, рук, пропорциональное соотношение частей, плотно скреплять части, создавать устойчивую фигуру. Закрепит умение украшать одежду налепами. Воспитывать интерес к профессиям.		Колдина Д. Н. «Лепка в детском саду» стр.30
Речевое развитие (Развитие речи)	22.12		«Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Закрепить умение подбирать по смыслу определения, слова близкие и противоположные по смыслу. Воспитывать интерес к профессии пожарного, уважение к людям и животным этой профессии.		Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 - 7 лет» стр. 97
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	22.12		«Весёлый клоун»	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Закрепить умение рисовать карандашами, используя разный нажим. Воспитывать интерес к людям творческих профессий.		Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.120
Познавательное	23.12		«История	Познакомить детей с историей свечи; опытным путем выявить, что		И.С. Батова - Опыты и

развитие (Развитие познавательной исследовательской деятельности)			свечи»	для горения необходим воздух(кислород); Воспитывать желание обобщать полученные знания, развивать любознательность.		эксперименты с вещами и материалами (осень, зима, весна)
<b>5 - я неделя «Новогодний калейдоскоп» (26-30)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	26.12		«Самый весёлый праздник»  «Я начинаю, ты продолжаешь»  Словесная игра «Божий дар».	Углубить представление детей о празднике Нового года, его обычаях и традициях в России.  Закреплять представления о зимних изменениях в природе; приспособлении диких животных к зимним условиям;  Развивать интерес детей к пониманию того, что любовь и забота о маленьких, значит получить божий дар.  Воспитывать интерес к окружающей жизни, заботливое отношение к природе.	<b>Изготовление елочной игрушки для дома</b>	Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход стр. 200 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» стр. 47 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. старшая группа», стр. 57 Социокультурные истоки. Развитие речи «Светлая надежда» стр.12
Познавательное развитие (ФЭМП)	27.12		«Снежный городок»	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»;		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических

				<p>Познакомить с цифрой 5;          Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу;          Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры;          Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей;          Воспитывать внимание, усидчивость, желание заниматься поиском новых знаний.</p>		представлений. старшая группа» стр. 36
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	27.12		«Снежинка»	<p>Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты;          Располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию;          Закреплять умение рисовать концом кисти;          Воспитывать аккуратность, самостоятельность.</p>		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 61
Речевое развитие (Развитие речи)	28.12		«Зима»	<p>Развивать ассоциативное мышление детей, побуждать их высказывать свои мысли, предложения, внимательно слушать своих собеседников.          Продолжать учить детей составлять рассказ по картине «Зима - новый год».          Закрепить умение образовывать прилагательные от существительных, объяснять значение мало употребляемых слов;          Упражнять детей в четком произношении звука «С» в словах, называть слова с этим звуком.          Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости.</p>		Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» стр.35
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	28.12		«Новогодняя ёлка»	<p>Познакомить детей с техникой выкладывания из шерстяных ниток заданного предмета на бархатной бумаге (картоне).          Развивать фантазию, мелкую моторику.          Воспитывать интерес к созданию эстетической композиции.</p>		Колдина Д. Н. «Аппликация в детском саду» стр.34
Речевое развитие (Развитие речи)	29.12		Рассказы о личных впечатлениях на тему «Наши подарки»	<p>Учить давать внешнее описание внешнего вида подарочной игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть.          Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.          Учить произносить слова со звуками с и з, придумывать слова с этими звуками;          Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости.</p>		конспект
Художественно-	29.12		«Наша	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего		Комарова Т.С.

эстетическое развитие (Рисование)			нарядная елка»	праздника, создавать образ нарядной ёлки. Закрепить умение рисовать дерево. Воспитывать умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.		«Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.63
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	30.12		«Чудо-вода»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды. Закрепить знание об агрегатном состоянии воды. Развивать анализирующее восприятие предметов неживой природы. Воспитывать любознательность, интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.		Нищева Н. В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» конспекты занятий в разных возрастных группах. стр. 97
<b>Январь</b>						
<b>2-я неделя «Лес – наше богатство» (09-13)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	09.01.		«Прогулка по лесу»  Дидактическая игра «Угадай и расскажи»  Беседа «О важности согласия в жизни человека»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о разнообразии лесов: хвойный, лиственный, смешанный. Закреплять знания детей о лесных жителях, их среде обитания и образе жизни. Довести до детей смысл понятия «добрые дела», «любящее сердце». Воспитывать бережное отношение к природе, желание совершать хорошие поступки.		Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду» стр.42 Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» стр. 14 Социокультурные истоки. Развитие речи «Светлая надежда» стр-16
Познавательное развитие (ФЭМП)	10.01		«Приключение зверей в сказочном	Уточнить знания о независимости количества предметов от их величины, расстояния между ними и направления счёта в пределах 10. Закрепить знание об отношениях между числами в пределах 5.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий.

			лесу»	Упражнять в нахождении сходства предметов с геометрическими фигурами. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу.		старшая группа. Интегрированный подход стр. 228
Художественно – эстетическое развитие Рисование	10.01		«Красивое развесистое дерево зимой»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности; Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения; Воспитывать эстетическое восприятие и желание создавать красивое в рисунке.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 73
Речевое развитие (развитие речи)	11.01		«Учимся говорить правильно»	Продолжать знакомить с предложением, дать представление о последовательности слов. Учить составлять и распространять предложение. Закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Воспитывать умение не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);		Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход» стр. 217
Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	11.01		«Зимний пейзаж»	Учить передавать в аппликации своеобразие зимнего пейзажа. Закрепить умение использовать дополнительные материалы, технику мятой бумаги. Воспитывать бережное отношение к природе.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход» стр. 237
Речевое развитие (развитие речи)	12. 01		«Составление описательного рассказа по картинам о диких животных»	Учить составлять описательный рассказ по картине, опираясь на план, предложенный воспитателем. Закрепить знания названий детёнышей животных в косвенных падежах. Воспитывать умение выслушивать рассказ сверстника, оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор, чувство уважения друг к другу.		Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа. Интегрированный подход» стр. 331
Художественно – эстетическое развитие	12.01		«Зима в лесу»	Продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью).		Колдина Д. Н. «Рисование в детском саду» стр.53

(Рисование)				Закрепить умение рисовать деревья. Воспитывать любовь к природе.		
Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	13.01		«Вода, бумага и дерево»	Обогащать представление о воде и бумаге. Закрепить знания о свойстве воды. Воспитывать любознательность, интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.		Нищева Н. В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» конспекты занятий в разных возрастных группах. стр. 102
<b>3-я неделя «В гостях у сказки» (16-20)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	16.01		«Эти мудрые русские сказки» Д/и «Составь сказку». Словесная игра «От чистого сердца»	Формировать представления о том, что животные делятся на классы; дать представления о пресмыкающихся и насекомых;  Познакомить детей с богатством русской культуры – сказками, понимать смысл сказок.  Закрепить знание сказок, умение выкладывать с помощью картинок последовательность сказки.  Развивать интерес к тому, что вместе всегда легче сделать любое дело.  Воспитывать нравственные качества, совершать добрые поступки.	<b>Тематическое развлечение «Путешествие по сказкам»</b>	Конспект (В – 45) Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр.49 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. старшая группа», стр. 63 Социокультурные истоки. Развитие речи «Светлая надежда» стр.18

Познавательное развитие (ФЭМП)	17.01		«Отвечаем на вопросы Незнайки»	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10; Познакомить с цифрой 6; Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу; Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом</i> ; Упражнять в последовательном назывании дней недели; Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать своими достижениями.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. старшая группа», стр. 39
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	17.01		«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги; Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; Воспитывать желание у детей, изображать образное, эстетическое восприятие, образные представления;		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 58
Речевое развитие (Развитие речи)	18.01		«Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	<i>Связная речь</i> : учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; <i>Словарь и грамматика</i> : объяснить значение слова <i>жать</i> , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; <i>ЗКР</i> : закрепить умение произносить предложения с разными оттенками интонации ( <i>сердитая, просительная, ласковая</i> ); Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь тому, кто попал в трудную ситуацию.		Ушакова О.С., «Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. Конспекты занятий. Методические рекомендации. Педагогическая диагностика» стр. 88
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	18.01		«Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы»	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закрепить умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 103
Речевое	19.01		Пересказ	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям);		Гербова В.В.,



развитие (Развитие речи)			сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Закрепить знание названий птиц. Воспитывать умение выслушивать до конца монолог товарища, быть внимательным и терпеливым.		«Развитие речи в детском саду. старшая группа (5-6 лет)» стр. 76
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	19.01		«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы — ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение; Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения; Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом); Воспитывать аккуратность в изображении, доводить начатое дело до конца.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 86
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	20.01		«Твердая вода»	Формировать представления детей о том. Что лед – это тоже вода. Закрепить знания детей о свойствах и качествах льда. Познакомить со свойством соли растапливать лед. Воспитывать любознательность детей и интерес к экспериментальной деятельности.		Горошилова, Е.В. Шлык «Опытно – экспериментальная деятельность дошкольников» стр.56.
<b>4-я неделя «Миром правит доброта (Неделя психологии)» (23-27)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие	23.01		«Письмо больному другу» Словесная игра «Комплименты»  Словесная игра «Семья - это труд».	Формировать у детей ценностное отношение к своему здоровью; заботливое отношение и внимание к близким людям и сверстникам, которые заболели; укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями; Развивать желание говорить друг другу комплименты Подвести детей к пониманию того, что доброе согласие необходимо в семье. Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, доброжелательное отношение к окружающим, желание помочь.	<b><u>(Неделя психологии)</u></b> <b><u>(по отдельному плану)</u></b>	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» стр. 70 Соломенникова О.А., «Ознакомление с

(социализация) /Социокультурные истоки/						природой в д/саду. старшая группа» стр. 66 Социокультурные истоки. Развитие речи «Светлая надежда» стр.27
Познавательное развитие (ФЭМП)	24.01		«Расположи правильно»	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним словом. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.		Помараева И.А., Позина В.А., «Формирование элементарных математических представлений. старшая группа» стр. 41
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	24.01		«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме; - развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов; Формировать умение передавать элементы росписи; Закреплять умение рисовать акварелью; вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное; Воспитывать любовь к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 89
Речевое развитие (Развитие речи)	25.01		Составление рассказа «Как Сережа щенка нашел»	Учить составлять рассказ на предложенную тему, образно описывать место действия, настроение героя; учить построению сложных предложений и ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий. Воспитывать целостное восприятие опыт взрослого, как источник знаний.		Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 -7 лет» стр.110
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	25.01		«Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.		Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.51

Речевое развитие (Развитие речи)	26.01		«Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч — ц</i> »	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Закрепить умение называть слова на заданный звук. Воспитывать культуру речевого общения.	Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. старшая группа (5-6 лет)» стр. 83
Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	26.01		«Гжельские узоры»	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью; Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; Закрепить умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи; Воспитывать любовь к прекрасному.	Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 99
Познавательное развитие (Развитие познавательно-исследовательской деятельности)	27.01		«Сравнение свойств песка и камня»	Познакомить с увеличительным прибором – лупой, с приёмами работы с ней. Уточнить представления о свойствах объектов неживой природы (песка, воды, камней). Развивать умение сравнивать материалы, проводя элементарные опыты, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Воспитывать интерес к неживой природе.	Нищева Н. В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» конспекты занятий в разных возрастных группах. стр. 106
<b>Февраль</b>					
<b>1-я неделя «Этикет» (30-03)</b>					

<p>Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/</p>	30.01.		<p>«Правила на всю жизнь»</p> <p>Словесная игра «Назови ласково»</p> <p>Игровое упражнение «Четыре желания»</p>	<p>Уточнить знания об основных правилах, по которым живут люди, дать понятие что, главное –правила не знать. а выполнять, быть честными, уметь признаваться в своих не красивых поступках, уметь самостоятельно совершенствовать черты своего характера.</p> <p>Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников.</p> <p>Закрепить умение называть уменьшительно-ласковые слова.</p> <p>Воспитывать желание жить в согласии с окружающим миром.</p>	<p><b>Развлечение</b></p> <p><b>«Давайте говорить друг другу комплименты»</b></p>	<p>Конспект (В-150)</p> <p>Социокультурные истоки. Развитие речи «Светлая надежда» Стр.26</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	31.01		<p>«Составим число»</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p> <p>Называть последовательность дней недели.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивной деятельностью.</p>		<p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа стр. 43</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие (Рисование)</p>	31.01		<p>«Дети гуляют зимой на участке»</p>	<p>Учить передавать в рисунке несложный сюжет.</p> <p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.</p> <p>Воспитывать интерес к формированию у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>		<p>Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр. 66</p>
<p>Речевое развитие (развитие речи)</p>	01.02		<p>«Учимся вежливости»</p>	<p>Рассказывать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты речь.</p> <p>Закрепить умение употреблять в речи вежливые слова в определённых ситуациях.</p> <p>Воспитывать культуру речи.</p>		<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр. 41</p>

Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	01.02		«Весёлые портреты»	Учить составлять портрет из отдельных частей (овал – лицо, полосы или комки мятой бумаги – причёска). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Закрепить умение работать с ножницами. Воспитывать самостоятельность в работе.		Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.18
Речевое развитие (развитие речи)	02.02		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запоминать содержание сказки, учить пересказывать ее. Закрепить умение образовывать однокоренные слова Воспитывать у детей чувство доброты, взаимопомощи.		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр.63
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	03.02		«Чайный сервиз» (гжельская роспись)	Учить рисовать предметы посуды самостоятельно украшать гжельской росписью. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Воспитывать эстетическое восприятие, воображение и чувство цвета.		Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» стр. 34
Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	02.02		«Большой значит тяжелый?»	Формировать у детей понятие о взаимосвязи величины предмета и его веса; обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы. Воспитывать интерес к взрослому как источнику знаний.		И.С. Батова - Опыты и эксперименты с вещами и материалами (осень, зима, весна) (зима)
<b>2-я неделя «Зимние забавы» (06-10)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие	06.02.		«Как нам весело зимой»  Дидактическая игра: «Я опишу, а вы отгадайте»  Словесная игра «Добрые	Уточнить представления о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе о способах их приспособления. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр зимой, катании на санках, коньках, лыжах, с горки.  Закрепить умение детей придумывать определение к предмету и наоборот отгадывать предмет по определению.	<b>Создание фотоальбома «Зимние забавы»</b>	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа интегрированный подход» стр.293,294  Социокультурные истоки. Развитие речи

(социализация) /Социокультурные истоки/			друзья»	Воспитывать желание встретить добрых и верных друзей на жизненном пути.		«Добрые друзья» стр.10
Познавательное развитие (ФЭМП)	07.02		«Составим число»	Познакомить с количественным составом чисел 3и 4. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение называть дни недели, определять какое день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Воспитывать любознательность, и желание набираться опыта познавательной инициативы.		.Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа стр.44
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	07.02		«Весело качусь я под гору в сугроб»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы (руки подняты, согнуты, туловище наклонено) Развивать композиционные умения (рисовать на всем листе бумаги, проводить линии горизонта. Воспитывать интерес к формированию у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.		Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.116
Речевое развитие (развитие речи)	08.02		Составление рассказа «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; Закрепить умение отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками с и ш, говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи выделять голосом из фразы отдельные слова, обратить внимание на то что, слоги в слове звучат по – разному. Воспитывать интерес к речевой активности и желание поддерживать беседу.		Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 - 7 лет» стр.67

Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	08.02		«Снеговик»	Учить обрывать бумагу, точно повторяя форму круга, составлять из заготовок задуманный образ. Закрепить умение подбирать и вырезать элементы для доведения аппликации до нужного образа. Воспитывать у детей навыки организации своей работы.		Колдина Д. Н. «Аппликация в детском саду» стр.32
Речевое развитие (развитие речи)	09.02		Составление рассказа по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного). Закрепить умение придумывать предложения со словами зима, снег, санки. Воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр.72
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	09.02		«Зима»	Учить детей передавать в рисунке картинку зимы в лесу в поселке; Упражнять в умении рисовать дома и деревья, детей, играющих в снежки. Закрепить умение рисовать красками и кистью. Воспитывать интерес к образному представлению, творчеству.		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.55
Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	10.02		«Воздух видимый и невидимый»	Познакомить детей со способами обнаружения воздуха. Дать представление, что ветер – это движение воздуха. Расширять знания детей о значимости воздуха в жизни человека. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, желание узнавать что-то новое.		Нищева Н. В. «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» конспекты занятий в разных возрастных группах. стр. 138
<b>3-я неделя) «Маленькие исследователи» (13-17)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к	13.02.		«Водные ресурсы земли» Словесная игра «Узнай рыбу?»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря. Расширять представления о свойствах воды, о пользе воды в жизни человека, животных и растений.  Выявить знания о рыбах, их строении об особенностях среды	<b>Презентация альбома с зарисовка</b>	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» стр.69  Павлова Л.Ю.

социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/			Игровое упражнение «Зимовье зверей»	обитания. Выяснить каким образом окраска речных рыб помогает им спрятаться или защищаться от других обитателей рек.  Развивать желание дружить, дать понятие, что основой дружбы становится совесть и добрая воля.  Воспитывать бережное отношение к воде и водным обитателям.	<b>ми проведенных опытов и их результатов</b>	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет» стр.30 Социокультурные истоки. Развитие речи «Добрые друзья» стр.14.
Познавательное развитие (ФЭМП)	14.02		Приключение в аэропорту»	Закрепить знания о составе числа 3 из единиц Учить сравнивать предметы по величине на глаз. Обобщить представление о геометрических телах: шар, куб. Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Воспитывать интерес и желание заниматься продуктивной деятельностью на основе анализа работы.		Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа интегрированный подход». стр. 271
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	14.02		«Жестовский поднос»	Познакомить детей с жестовской росписью. Учить приемам жестовской росписи (листочки, ягоды, цветы), Закрепить умение рисованию кистью и красками. Воспитывать у детей художественный вкус к произведениям искусства.		Конспект В- и.стр.63
Речевое развитие (развитие речи)	15.02		«Составление описательного рассказа о предметах посуды»	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды, образовывать по аналогии название предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница). Закрепить умение сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя название качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), классифицировать их. Активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий) Воспитывать целостное восприятие опыт взрослого, как источник знаний.		Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 - 7 лет» стр.58



Художественно – эстетическое развитие (лепка)	15.02		«Лепка-экспериментирование «Глиняный Ляп»	Учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Закрепить умение планировать свою работу: задумывать образ, лепить последовательно. Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.		Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». старшая группа стр.76
Речевое развитие (развитие речи)	16.02		«Составление рассказа по картине «Река замёрзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий оказывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова. Учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закрепить правильное произношение звуков С и Ш, различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе, отчётливо и внятно произносить слова, делить слова на слоги. Воспитывать интерес к речевой активности и желание поддерживать беседу.		Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 - 7 лет» стр.64
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	16.02		«Тёплые и холодные тона»	Формировать представление о тёплых и холодных тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Закреплять знание об уже известных цветах, познакомить с новыми цветами и оттенками (фиолетовый, розовый, сиреневый). Воспитывать интерес к формированию у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.		Колдина Д. Н. «Рисование в детском саду» стр.42
Познавательное развитие (познавательная – исследовательская деятельность)	17.02		«Соленые опыты»	Познакомить детей со свойствами соли, продолжать учить выявлять свойства и качества веществ. Закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия, Воспитывать любознательность и желание развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности.		Батова И.С. «Опыты и эксперименты с вещами и материалами» (осень, зима, весна) (зима)
<b>4-я неделя «День защитников Отечества» (20-24)</b>						
Познавательное развитие	20.02.		«Наши защитники»	Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк летчик.	<b>Презентация «Наша</b>	Дыбина О.В «Ознакомление с

(Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/			Дидактическая игра «Назови военную профессию» Словесная игра «Сивка – бурка»	Закреплять знания о родах войск, и Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Расширять представления детей о животных которые помогали людям в войну ( собаки, лошади) служили как защитники границы, а лошади как гужевого транспорт. Знакомить с работой службы спасения – МЧС, Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», « 103». Воспитывать интерес к сказке, желание обрести верного друга.	<b>армия сильна – защищает всех она»)</b>	предметным и социальным окружением» стр.38 Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая группа интегрированный подход стр. 282 Социокультурные истоки. Развитие речи «Добрые друзья» стр-8
Познавательное развитие (ФЭМП)	21.02		«Военные учения»	Продолжать знакомить с отношениями между числами в пределах 4 ( 2 > чем 1 на 1; 3 < 4 на 1) Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и заданному числу в пределах 10 Упражнять в измерении объема условными мерками. Закреплять знания о последовательности дней недели. Воспитывать желание быть любознательным, и проявлять инициативу.		Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая группа интегрированный подход» стр. 283
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	21.02		«Солдат на посту»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Воспитывать чувство патриотизма, гордость за Российскую Армию.		Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая группа интегрированный подход. стр.288
Речевое развитие (развитие речи)	22 02		«Составление рассказа по набору игрушек военной техники»	Учить составлять сюжетный рассказ, давать описание действий и характеристики персонажей, вводить в повествование диалог. Закрепить умение подбирать определения к заданным словам. Развивать умение различать на слух звуки с и съ, четко произносить слова с этими звуками. Воспитывать интерес к речевой активности.		Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая группа интегрированный

						подход. стр. 286
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	22.02		«Летающие самолеты»	Учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закрепить умение закрашивать предмет акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение. Воспитывать ценностное отношение к красоте.		Колдина Д.Н. «Рисование в детском саду» стр.67
Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	24.02		«Исчезающее отражение»	Продолжать знакомить детей со свойствами отражающей способности света; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта. Развивать интерес к практическим действиям. Воспитывать любознательность и интерес к экспериментальной деятельности.		Батова И.С. «Опыты и эксперименты с вещами и материалами» (осень, зима, весна) (зима)

**Март**

**1-я неделя «Хорошую речь хорошо и слушать» (27-03)**

Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	27.02		«Вежливая просьба» Дидактическая игра «Угадай предмет» Игровое упражнение «Ожидание весны»	Закрепить знания о весенних изменениях в природе; Учить детей быть внимательными друг к другу, замечать в друзьях положительные качества характера, стараться порадовать своим отношением окружающих людей в разных ситуациях; Развивать интерес к эмоционально – образному восприятию ожидания весны. Воспитывать желание говорить друг другу комплименты; культуру речевого общения;	<b><u>(Неделя логопедии)</u></b> <b><u>(по отдельному плану)</u></b>	Петрова В.И., Стульник Т.Д., «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», стр. 14 Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 53 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду. старшая группа», стр. 73
--	-------	--	--	---	---	---

						Социокультурные истоки. Развитие речи «Добрые друзья» стр.30
Познавательное развитие (ФЭМП)	28.02		«Собираем веер»	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с числами от 1 до 9.</p> <p>Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).</p> <p>Воспитывать любознательность и интерес к познавательной деятельности .</p>		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.46
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	28.02		«Усатый - полосатый»	<p>Учить детей передавать в рисунке образ котенка.</p> <p>Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками.</p> <p>Развивать образное восприятие и воображение.</p> <p>Воспитывать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.</p>		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.63
Речевое развитие (развитие речи)	01.03		«Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»	<p>Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки), давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.</p> <p>Закрепить умение подбирать определения к заданным словам, составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов самостоятельно. Различать на слух звуки С, Съ, Щ в словах, чётко произносить слова с этими звуками.</p> <p>Воспитывать целостное восприятие опыт взрослого, как источник знаний.</p>		Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 - 7 лет» стр. 99
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	01.03		«Мама в платье»	<p>Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей.</p> <p>Закрепить умение плотно скреплять части поделки и придавать ей устойчивость.</p> <p>Упражнять в использовании освоенных ранее приёмов лепки.</p> <p>Воспитывать любовь к маме.</p>		Колдина Д. Н. «Лепка в детском саду» стр.46
Речевое развитие	02. 03		«Составление рассказа на	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их		Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-

(развитие речи)			предложенную тему»	изображением на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков л и ль; р и рь; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности,		7 лет» стр. 103
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	02.03		«Дымковская слобода (деревня)» (Коллективная композиция)	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции; Закрепить знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи; Развивать чувство прекрасного; продолжать развивать навыки коллективной работы; Воспитывать эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.		Комарова Т.С., «Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа» стр. 42
Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	03.03		«Вспотевший цветок»	Познакомить детей с особенностями роста и развития растений; продолжать учить формулировке выводов на основании результатов эксперимента; развивать интерес к практическим действиям. Воспитывать любознательность и интерес к исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.		Батова И.С. «Опыты и эксперименты с вещами и материалами» (осень, зима, весна) (весна)
<b>«Женский день» (06-10)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурн	06.03		«Мамы разные нужны, мамы разные важны» Дидактическая игра «Чудо – цветок» Словесная игра «Любимая мама»	Закрепить и уточнить знания детей о труде мамы на работе и дома, воспитывать уважительное к женщинам и девочкам. Закрепить знания о комнатных растениях и цветах. Расширять традиционные гендерные представления, продолжать воспитывать самоуважение, уверенность в своих силах и возможностях. Закреплять знания о внешнем виде цветка, его строении (корень, стебель, цветок, плод). Воспитывать любовь к маме.	<b>Кластер «Мамочка моя»</b>	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая группа интегрированный подход стр.306 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет» стр. 20 Социокультурные

ые истоки/						истоки. Развитие речи «Добрые друзья» стр.19
Познавательное развитие (ФЭМП)	07.03		«Готовим праздничный ужин для мамы»	Учить измерять предметы с помощью условной мерки равной одному из измеряемых предметов. Закрепить знания об отношениях между числами в пределах 7. Упражнять в измерении жидких и сыпучих тел. Воспитывать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.		Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая группа интегрированный подход стр.307
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	07.03		«Портрет мамы»	Развивать художественное восприятие образа человека. Учить передавать в рисунке черты лица, рисовать по памяти портрет мамы (голову, плечи). Воспитывать любовь к своим близким и желание заботиться о них.		Колдина Д. Н. «Рисование в детском саду» стр.74
Речевое развитие (развитие речи)	09 03		«8 Марта – женский день»	Учить детей составлять связный рассказ, по серии сюжетных картин, называть главных героев рассказа, последовательно и точно описывать их действия, составлять рассказ по репродукции к картине Кончаловского «Сирень». Закрепить умение подбирать подходящие по смыслу определения, использовать в речи сложные предложения. Воспитывать желание приобщать к культурным ценностям через восприятие книги.		Петрова Т.И., Петрова Е.С. «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» стр.77
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	09.03		«Подарок для бабушки»	Формировать добрые чувства к членам семьи. Учить отбирать содержание для рисунка, самостоятельно выбирать материалы для рисования. Закрепить умение использовать для рисования весь лист. Воспитывать желание делать приятное родным и близким.		Голицына Н. С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая группа интегрированный подход стр.313
Познавательное развитие (познавательно –	10.03		«Песочные часы»	Познакомить детей с песочными часами, закрепить свойства песка; учить обобщать полученные знания, развивать любознательность. Воспитывать интерес к прошлому предметов и желание накапливать познавательный опыт.		Батова И.С. «Опыты и эксперименты с вещами и материалами» (осень, зима, весна) (весна)

исследовательская деятельность)						
<b>3-я неделя «Весна идет – весне дорогу! (13-17)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	13.03.		«За что мы любим весну» Дидактическая игра «Прогулка по лесу» Игровая ситуация «Где живет доброе слово».	Дать элементарные представления о способах охраны животных. Закрепить знания о весенних явлениях природы, уточнить и расширить представление об изменениях в жизни растений и диких животных с наступлением весны. Воспитывать желание употреблять в речи добрые, вежливые слова.	<b>Вечер «весенней» поэзии»</b>	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая группа интегрированный подход стр.377 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». стр.42 Социокультурные истоки. Развитие речи «Добрые друзья» стр.18
Познавательное развитие (ФЭМП)	14.03		«Угостим гостью».	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Продолжать формирование о том, что предмет можно разделить на две и четыре равные части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности и сравнивать их соответствующими словами. Воспитывать любознательность и желание применять опыт познавательной инициативы.		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа интегрированный подход. стр.48
Художественно – эстетическое развитие	14.03		«Ранняя весна»	Учить передавать в рисунке красоту природы весной, ее колорит. Учить продумывать композицию рисунка. Закрепить навыки работы с акварелью. Воспитывать интерес к формированию у детей эстетического		Голицына Н. С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая

(Рисование)				вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.		группа интегрированный подход стр. 301
Речевое развитие (развитие речи)	15.03		Составление рассказа по картине «Весна»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя образные выражения для описания природы. Закреплять представления о признаках весны в растительном и животном мире. Упражнять в делении слов на слоги. Воспитывать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.		Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая группа интегрированный подход стр.380
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	15.03		«Нежные подснежники»	Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах (подснежники) Совершенствовать аппликативную технику – составлять цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.		Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.170
Речевое развитие (развитие речи)	16.03		«Придумывание рассказа на тему: «Путешествие капельки воды»	Учить придумывать рассказ на основе имеющихся знаний о состояниях воды. Закрепить умения детей в словообразовании, делении слов на слоги. Воспитывать интерес к речевой активности.		Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий старшая группа интегрированный подход» стр.345
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	16.03		«Солнышко нарядись»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства (по иллюстрациям, народным потешкам и песенкам. обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, волна), использовать в узоре разнообразные прямые, округлые, растительные элементы. Закрепить умение умело пользоваться кистью. Воспитывать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.		Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.152



Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	17.03		«Нагревание проволоки»	Формировать представления о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела; Развитие способностей к преобразованию; Воспитывать аккуратность при проведении опытов.		Веракса Н.Е., Галимов О.Р., «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» стр. 70
<b>4-я неделя «Юные избиратели» (20-24)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	20.03.		«Весна пришла» Игровое упражнение «Деревья и кустарники».  Словесная игра «Верные друзья»	Уточнить представления детей о весенних изменениях в живой и неживой природе.  Закрепить умение отличать дерево от кустарника по трём признакам (высота, толщина ствола, количество стволов)  Развивать дружеские взаимоотношения между детьми в группе.  Воспитывать радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.	<b>Кластер «Мамочка моя»</b>	Коспект (В-Э -94) Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим» стр.15 Социокультурные истоки. Развитие речи «Добрые друзья» стр.13
Познавательное развитие (ФЭМП)	21.03		«Кто быстрее составит число».	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающей обстановке относительно себя, умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. Воспитывать желание трудиться и интерес к познавательной инициативе.		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.51
Художественно – эстетическое	21.03		«Моя любимая сказка»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной		Комарова Т.С., «Изобразительная

развитие (Рисование)				обстановке); Развивать воображение, творчество; Воспитывать эстетическую оценку, творческое отношение к созданному образу сказки.		деятельность в детском саду». старшая группа» стр. 51
Речевое развитие (развитие речи)	22.03		«Составление рассказа по скороговорке»	Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения, называть игрушки, предметы, подбирать слова близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков С и Ц, дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками. Произносить фразы в различном темпе, с разной силой голоса. Воспитывать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.		Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 33
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	22.03		«Человечек»	Продолжать знакомить с техникой выкладывания из шерстяных ниток задуманного предмета на бархатной бумаге (картоне). Закрепить знание частей тела. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы.		Колдина Д. Н. «Аппликация в детском саду» стр.48
Речевое развитие (развитие речи)	23. 03		«Звуковая культура речи: дифференциация звуков «Л», «Р».	Учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Упражнять детей в различении звуков Р и Л в словах, фразовой речи. Воспитывать интерес к речевой активности.		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр.98
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	23.03		«Семёновские матрёшки»	Познакомить детей с семёновской матрёшкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрёшки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей семёновских матрёшек, используя соответствующие цвета и узоры. Воспитывать интерес к народному творчеству.		Колдина Д. Н. «Рисование в детском саду» стр.72
Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	24.03		«Говорящие предметы» (сравнение разных материалов)	Продолжать обучать выявлению свойств и качеств материалов. Закрепить умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес. Воспитывать любознательность и интерес к совместной деятельности на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования).		Батова И.С. «Опыты и эксперименты с вещами и материалами» (осень, зима, весна) (весна)
<b>Апрель</b>						

**1-я неделя «Неделя театра» (27-31)**

<p>Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/</p>	<p>27. 03.</p>		<p>«Профессия - Артист»  Игровое упражнение «Узнай и назови» Рассуждение о смысле пословицы «Жизнь дана на добрые дела».</p>	<p>Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде.  Продолжать учить детей по картинкам узнавать комнатное растение и называть его.  Подвести детей к пониманию необходимости совершать добрые дела и помогать своим близким.  Воспитывать уважение к труду людей творческих профессий.</p>	<p><b>Фестиваль «Алло, мы ищем таланты»</b></p>	<p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 50  Социокультурные истоки. Развитие речи «Добрые друзья» стр.19</p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p>28.03</p>		<p>«Раздели круг на части»».</p>	<p>Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть и сравнивать части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках. Воспитывать любознательность и желание набираться опыта познавательной инициативы.</p>		<p>.Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа стр. 56</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие (Рисование)</p>	<p>28.03</p>		<p>«Лиса кумушка и лиса голубушка»</p>	<p>Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию сказок доступными изобразительно – выразительными средствами, передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Показывать расположение персонажей и предметов в пространстве. Воспитывать интерес к формированию у детей эстетического вкуса,</p>		<p>Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.74</p>

				стремления окружать себя прекрасным, создавать его.		
Речевое развитие (развитие речи)	29.03		«Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Продолжать учить составлять рассказ на заданную тему; Закрепить умение находить слова, подходящие по смыслу. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности.		Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду. старшая группа (5-6 лет)» стр. 101
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	29.03		«Белочка грызёт орешки»	Учить детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострённая мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Закрепить приёмы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Воспитывать умение оценивать свои работы и работы сверстников, уметь выделять интересные изобразительные решения.		Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.95
Речевое развитие (развитие речи)	30.03		«Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки. Закрепить умение объяснять смысл поговорок, подводить к усвоению способов словообразования, ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова. Воспитывать желание приобщаться к культурным ценностям через восприятие книги.		Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 111
Художественно – эстетическое развитие Рисование	30.03		«Царевна – лягушка» (по сказке)	Продолжать учить рисовать с разным нажимом карандаша, закрашивать в одном направлении. Закрепить умение передавать в рисунке впечатления от литературных произведений. Воспитывать интерес к формированию у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.		Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая группа интегрированный подход. стр.222
Познавательное развитие (познавательно – исследовательск	31.03		«Мука»	Познакомить детей с мукой, ее свойствами и использованием; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес. Воспитывать желание приобщать детей к культурным способам		Батова И.С. «Опыты и эксперименты с вещами и материалами» (осень, зима, весна) (весна)

ая деятельность)				познания.		
<b>2-я неделя «Город мастеров» (03- 07)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	03.04.		«Русские мастера» Словесная игра «Чему нас научила сказка Словесная игра «Где живет мудрое слово»	Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным искусством; Закрепить умение узнавать и называть знакомые промыслы; Расширять представления о весенних изменениях в природе; Развивать умение оценивать свои поступки; Воспитывать интерес к освоению духовного опыта предшествующих поколений.	<b>Выставка детских работ «Юные мастера»</b>	Конспект (В.э – 94) Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. стр. 435 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» стр. 89  Социокультурные истоки. Развитие речи «Мудрое слово» стр.4
Познавательное развитие (ФЭМП)	04.04		«Раздели квадрат на части».	Продолжать знакомить с делением квадрата на 4 равные части, называть части и сравнивать целое и часть Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. Воспитывать любознательность и желание набираться опыта познавательной инициативы.		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.58

Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	04.04		«По мотивам хохломской росписи»	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным плавным движением, концом кисти. Закрепить умение равномерно чередовать ягоды и листья на круге. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи. Воспитывать у детей эстетический вкус, стремление окружать себя прекрасным, создавать его.		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.75
Речевое развитие (развитие речи)	05.04		«Пересказ рассказа Л. Толстого из «Азбуки»	Познакомить с творчеством Л. Толстого для детей, его книгой «Азбука», написанной для крестьянских детей. Учить пересказывать короткие рассказы близко к тексту без помощи вопросов воспитателя. Упражнять в составлении предложений из двух-трёх слов без предлогов. Закрепить умение подбирать слова сходные по звучанию, в заданном ритме. Воспитывать интерес к творчеству Л. Толстого.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа интегрированный подход. стр. 321
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	05.04		«Дымковская утка»	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Учить изготавливать игрушки по типу дымковских Закрепить знания о дымковских игрушках. Воспитывать интерес к народным промыслам.		Колдина Д. Н. «Лепка в детском саду» стр. 24
Речевое развитие (развитие речи)	06 04		«Пересказ сказки Л. Толстого «Ёж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в обществе.		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр. - 84
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	06.04		«Золотая хохлома»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, ягоды, цветы, листья. Закрепить умение использовать разнообразные приёмы работы кистью (всем ворсом, концом). Воспитывать интерес к народному творчеству.		Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.78
Познавательное развитие (познавательное –	07.04		«Выше к звездам»	Сформировать у детей начальные знания и понятия о строении Солнечной системы» Учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия, развивать		Батова И.С. «Опыты и эксперименты с вещами и материалами» (осень,

исследовательская деятельность)				познавательный интерес. Воспитывать интерес и ценностное отношение к взрослому как источнику знаний.		зима, весна) (весна)
<b>3-я неделя «Планета. Земля. Космос» (10-14)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	10. 04.		«Первый в космосе»  Дидактическая игра «Хорошие поступки» Игровое упражнение «Кого можно назвать мудрым»	Дать представления о космических полетах, первом космонавте – гражданине России Ю. Гагарине, о том что можно увидеть из космоса (земля, реки, моря, леса...) Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов. Формировать основы безопасного поведения в природе, понимать что в природе все взаимосвязано, что человек должен беречь природу (лес, животных, птиц). Воспитывать желание жить по совести, творить добрые дела, не делать зла, быть благодарными.	<b>Презентация проекта «Космос»</b>	Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий в старшей группе». стр. 365 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» стр. 84 Соломенникова О.А., «Ознакомление с природой в д/саду». старшая группа» стр. 69 Социокультурные истоки. Развитие речи «Мудрое слово» стр.18
Познавательное развитие (ФЭМП)	11.04		«Полет в космос».	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел 6 и 7; 7 и 8; 8и 9; 9и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы, и середину листа. Закрепить последовательность дней недели. Воспитывать интерес к космосу и желание набираться опыта познавательной инициативы.		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.60
Художественно – эстетическое	11.04		«Что увидел космонавт из	Учить передавать в рисунке характерные особенности космического корабля.		Голицына Н. С., «Конспекты

развитие (Рисование)			ракеты»	Закреплять знания о космосе и космических полетах. Побуждать изображать фантастические сюжеты, создать фон с помощью рисования по сырому. Воспитывать желание уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;		комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход», стр. 373
Речевое развитие (развитие речи)	12.04		Придумывание рассказа на тему «Космическое путешествие»	Уточнять и расширять представление о космосе и космическом пространстве. Закрепить навыки творческого рассказывания упражнять в подборе антонимов. Упражнять в определении ударения в двухсложном слове. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход», стр. 370
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	12.04		«Ракета летит к звездам»	Расширять представления о космической технике. Закреплять навыки работы с ножницами: резание по прямой и косой, вырезывании. Развивать творческое воображение и фантазию. Воспитывать у детей любознательность, формировать опыт познавательной инициативы.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. Интегрированный подход», стр. 375
Речевое развитие (развитие речи)	13. 04		«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ц и Ч»	Учить дифференцировать звуки Ц и Ч. Закрепить умение находить место звука в слове. Воспитывать интерес к речевой активности.		Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» старшая группа стр. 96
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	13.04		«Веселые инопланетяне»	Побуждать придумывать содержание рисунка, опираясь на имеющиеся представления и сюжеты мультфильмов, иллюстраций. Развивать фантазию. Закрепить умение располагать рисунок на всём листе. Воспитывать интерес к образному представлению, творчеству.		Голицына Н. С., «Конспекты комплексно-тематических занятий. старшая группа. стр.374



Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	14.04		«Солнечная система»	Сформировать у детей начальные знания о строении Солнечной системы; закрепить умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования Воспитывать любовь к родной земле и интерес к исследовательской деятельности.		Батова И.С. «Опыты и эксперименты с вещами и материалами» (осень, зима, весна) (зима).
<b>4-я неделя «Встречаем птиц» (17-21)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	17.04.		«Пернатые друзья» Игровое упражнение «Кто такой цыплёнок?» Словесная игра «О каком богатыре – узнаем из былины»	Формировать представления детей о зимующих, перелетных, оседлых птицах. Развивать интерес к миру пернатых, Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Познакомить с этапами развития живого существа, с условиями, необходимыми для его благоприятного развития. Воспитывать интерес к былинам, и что в былинах и пословицах и сказках передается мудрое слово нашего народа.	<b>Викторина «Перелетные птицы нашего края»</b>	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 49 Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» стр.38 Социокультурные истоки. Развитие речи «Мудрое слово» стр.16
Познавательное развитие (ФЭМП)	18.04		«Отсчитай – как птиц»	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Воспитывать любовь к природе и желание получать знания.		.Помораева И.А, Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр.61
Художественно – эстетическое развитие	18.04		«Перелётные птицы»	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах		конспект

(Рисование)				(грач, скворец, кукушка), о частях тела птиц. Закрепить навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Воспитывать бережное отношение к птицам.		
Речевое развитие (развитие речи)	19.04		Составление рассказа «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; Закрепить представления о слоге и ударении. Воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности.		Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 - 7 лет» стр.92
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	19.04		«Птица»	Учить передавать образ птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закрепить умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Развивать воображение, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;		Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа стр.87
Речевое развитие (развитие речи)	20. 04		«лексические упражнения»	Продолжать учить детей определять слова, которые отвечают на вопросы «Кто», «Что». Закрепить умение детей подбирать слова, отвечающие на вопросы: «Какой», «Какая», «Какое» Воспитывать культуру речи не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом.		Гербова В.В.» Развитие речи в детском саду» старшая группа стр. 108
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	20.04		«Вестники весны – грачи»	Продолжать учить рисовать птиц и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Закрепить знание частей тела птицы. Воспитывать бережное отношение к птицам.		конспект

Познавательное развитие (познавательно – исследовательская деятельность)	21.04		«Летающий воздух»	Продолжать обучать проведению анализа на основе знаний о свойствах воздуха, Закрепить умения исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий. Воспитывать любознательность и интерес к проведению опытов (экспериментирования).		Батова И.С. «Опыты и эксперименты с вещами и материалами» (осень, зима, весна) (весна)
<b>5-я неделя «Дружба с природой» (24-28)</b>						
Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) /Социально-коммуникативное развитие (социализация) /Социокультурные истоки/	24. 04.		«Леса и луга нашей Родины»  Дидактическая игра: «Кто, где живет?» Игровая ситуация «Под большим шатром голубых небес»	Закрепить знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Учить группировать птиц: зимующие, перелетные, оседлые. Закрепить знания о жилище животных (медведь – берлога, волк – логово; белка – дупло.... Развивать у детей чувство глубокого уважения к людям старшего поколения. Воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Интеллектуальная игра «Будем дружить с природой»</b>	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 71  Социокультурные истоки. Развитие речи «Мудрое слово» стр.26
Познавательное развитие (ФЭМП)	25.04		«Составь число правильно».	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Воспитывать активность, бережное отношение к раздаточному материалу.		Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений старшая группа» стр. 63.
Художественно – эстетическое развитие	25.04		«Ветка вербы»	Учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности. Закрепить представления о признаках наступившей весны. Закрепить умение рисовать кистью всем ворсом и концом кисти. Воспитывать уважительное отношение к результатам творчества		Голицына Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая

(Рисование)				детей.	группа интегрированный подход. стр.384
Речевое развитие (развитие речи)	26.04		Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Учить детей логично и последовательно пересказывать литературный текст, стремясь правильно строить предложения. Закрепить умение детей делить слова на слоги, определять последовательность частей. Воспитывать чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». старшая группа стр.57
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	26.04		«Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного его позу. Закрепить умение лепить фигуру животного по частям, используя разные приемы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких детали, соединять части путем прижимания и сглаживания мест соединения. Воспитывать развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа. стр.56
Речевое развитие (развитие речи)	27. 04		«Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует – взрослый записывает) Закрепить знание профессий, действий, называть предметы необходимые людям той или иной профессии. Воспитывать уважительное отношение к людям, которые своим трудом приносят пользу обществу.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5 - 7 лет». стр.106
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	27.04		«Первые цветы»	Познакомить с растениями-первоцветами, учить распознавать их. Учить передавать характерные особенности весенних цветов (окраска, строение цветка, стебля, листьев), красиво располагать рисунок на листе бумаги. Воспитывать бережное отношение к растениям-первоцветам, желание охранять их.	Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий» старшая группа интегрированный подход. стр.385
Познавательное развитие	28.04		«Незнайка и	Закрепить знания детей о тепловых явлениях и теплопередаче; о сезонных изменениях;	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.,

(познавательно – исследовательская деятельность)			мороженое»	Развивать способности к преобразованию; Воспитывать творческое отношение к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности.		«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет», стр. 75
--	--	--	------------	--	--	--

### Используемая литература:

1. И.А.Помораева, В.А. Позина – Формирование Элементарных математических представлений – 8б (№1063.2) – 2017г
2. Н.С. Голицына - Конспекты комплексно – тематических занятий - 22б (№ 258.2) ---2017г
3. И.А. Лыкова – Изобразительная деятельность в детском саду - 3б (№1291) –2012г
4. Т.С. Комарова – Изобразительная деятельность в детском саду – 3б (№ 1309.2) - 2017г
5. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 5-6 лет – 3б (№340.2)2016г
6. Н.Ф. Штейнле – Изобразительная деятельность старшая и подготовительная группы – 2008г
7. Д,Н, Колдина – Аппликация с детьми 5-6 лет – 3б (№337.2) --- 2015г
8. Д.Н. Колдина – Рисование 5-6 лет – 3б (№340.2)
- 9 .В.В. Гербова – Развитие речи в детском саду -6б (№1031.2) 2017г
10. О.С. Ушакова – Развитие речи детей 5 -7 лет – 6 б (№1080.3) 2017г
11. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова – Игры и занятия по развитию речи дошкольников -6б (№1334.1) – 2010г
12. Н.В. Нищева – Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ – 25б (№330.3) – 2019г
13. И.С. Батова - Опыты и эксперименты с вещами и материалами (осень, зима, весна) – 2009г
14. Е.П. Горошилова, Е,В, Шлык –Опытнo – экспериментальная деятельность дошкольников -25.б (№369.3) --- 2019г
15. Э.И. Мотылева - Большая книга экспериментов 2012г
16. Л.Ю. Павлова – Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим 4-7 лет – 25б (№1004.3) – 2017г
17. О.В. Дыбина – Ознакомление с предметным и социальным окружением – 5 (№1081.1) – 2016г

18. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова – Социально – коммуникативное развитие дошкольников – 21б (№132.2) – 2018г
19. О.А. Соломенникова – Ознакомление с природой в детском саду – 5б (№344.2) – 2017г
20. Р.С. Буре – Социально – нравственное воспитание дошкольников – 21б (№1020.3) – 2018г
21. Л. Логинова – Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет – 2020г
22. Л.В. Куцакова – Конструирование из строительного материала – 8б (№1022.2) – 2017г
23. С.Н. Николаева – Порциальная программа « Юный эколог» система работы в старшей группе - 5б (№ 240) – 2016г.
24. И.А. Кузьмин «Верность родной земле» 4 б №54.2 – 2020 г.
25. И.А. Кузьмин «Верность родной земле. Развитие речи» - 4 б ( № 93.2) – 2020 г.
26. И.А. Кузьмин «Мудрое слово». 4 б (№57.2) – 2019 г.
27. И.А. Кузьмин «Мудрое слово. Развитие речи». 4 б (№973.2) – 2020 г.
28. И.А. Кузьмин «Светлая надежда» 4 б (№ 74.2) – 2020 г.
29. И.А. Кузьмин «Светлая надежда. Развитие речи» 4 б (№ 985.2) – 2020 г.
30. И.А. Кузьмина «Добрые друзья». 4 б (№71.2) – 2020 г.
31. И.А. Кузьмин «Добрые друзья. Развитие речи». 4 б (№67.2) – 2020 г.