

ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (С 4 ДО 5 ЛЕТ)

МАДОУ Д/С «ЧЕБУРАШКА» П.АЛЯБЬЕВСКИЙ

НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Группа средняя

Воспитатели:

- 1. Охлопкова Н. А.**
- 2. Бахарева О. П.**

Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей среднего возраста (4-5 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013г: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым

затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до целого). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до целого). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико – психолого – педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого – методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого – педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Принимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликаться		Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает любимых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить, сверстнику правило игры		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1	Беспрозванных Полина	4		4		4		3		4		4		4		3,9	
2	Братчиков Мирон	4		3		4		3		3		4		3		3,4	
3	Васькин Ваня																
4	Васькина Соня																
5	Горюнов Даниил	4		4		4		3		4		4		4		3,9	
6	Гусейнов Амид																
7	Динжос Саша																
8	Дудкина Маруся	4		4		4		3		4		4		4		3,9	
9	Карпов Артём	4		4		4		3		3		4		3		3,6	
10	Курдынко Слава	4		4		4		3		3		4		4		3,7	
11	Куценко Ксюша																
12	Миниахметова Камила																
13	Овчинникова Юлия	4		3		3		2		3		4		3		3,1	
14	Соколов Тимофей	4		4		4		4		4		4		4		4	
15	Старцева Злата	4		4		4		4		4		4		4		4	
16	Чаплыгин Данил	4		4		4		3		3		4		3		3,6	
17	Чернова Катя	4		4		4		3		4		4		4		3,9	
18	Чернов Родион	4		4		4		3		3		4		4		3,7	
19	Шемекеев Сергей	4		3		3		2		2		4		2		2,9	
20	Харалгина Алёна																
21	Янкина Ева																
22	Яркова Зоя	4		3		3		3		3		4		3		3,3	
23	Бакланов Сергей																
24	Вшивкова Мирослава																
25	Евдокимов Серёжа	4		4		4		3		3		4		3		3,6	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		4		3,7		3,8		3		3,3		4		3,5		3,6	

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

Выводы (сентябрь)

«высокий» 6 кол –во, 40 %

«средний» 9 кол –во, 60 %

«низкий» 0 кол –во, 0 %

Дети стараются соблюдать правила поведения в общественных местах и при общении со сверстниками и взрослыми, могут дать оценку поступков героев литературных произведений и сверстников, проявляют активный интерес к кукольному театру, готовят к занятиям свое рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Дети проявляют активность при выборе роли, но не все дети могут объяснить правила игры. Продолжить работу по знакомству детей с профессиями.

Выводы (май)

«высокий» _____ кол –во, _____ %

«средний» _____ кол –во, _____ %

«низкий» _____ кол –во, _____ %

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (начало таблицы)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает свое имя и фамилию, имена родителей.		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, предмета, плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май	Сент.	Май
1	Беспрозванных Полина	4		4		3		3		4		3,6	
2	Братчиков Мирон	4		3		3		3		3		3,2	
3	Васькин Ваня												
4	Васькина Соня												
5	Горюнов Даниил	4		4		4		3		4		3,8	
6	Гусейнов Амид												
7	Динжос Саша												
8	Дудкина Маруся	4		4		4		3		4		3,8	

9	Карпов Артём	4		4		3		4		4		3,8	
10	Курдынко Слава	4		4		4		3		3		3,6	
11	Куценко Ксюша												
12	Миниахметова Камила												
13	Овчинникова Юлия	4		4		3		3		3		3,1	
14	Соколов Тимофей	4		4		4		4		4		4	
15	Старцева Злата	4		4		4		4		4		4	
16	Чапыгин Данил	4		4		3		3		4		3,6	
17	Чернова Катя	4		4		4		3		4		3,8	
18	Чернов Родион	4		4		3		3		4		3,6	
19	Шемекеев Сергей	3		3		2		2		2		2,4	
20	Харалгина Алёна												
21	Янкина Ева												
22	Яркова Зоя	3		4		3		3		3		3,2	
23	Бакланов Сергей												
24	Вшивкова Мирослава												
25	Евдокимов Серёжа	4		4		3		3		4		3,6	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,9		3,9		3,3		3,1		3,6		3,6	

Количество баллов 3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)

Выводы (сентябрь)

«высокий» _____ кол –во, _____ %

«средний» _____ кол –во, _____ %

«низкий» _____ кол –во, _____ %

Дети знают своё имя и фамилию, имена родителей, рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Испытывают затруднение в ориентировке в пространстве, значении солнца, воздуха, воды для человека.

Выводы (май)

«высокий» _____ кол –во, _____ %

«средний» _____ кол –во, _____ %

«низкий» _____ кол –во, _____ %

2.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (окончание таблицы)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета,	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------------	---	---	--	---	---

		приложением, наложением						времена года, их признаки, последовательно			
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь.	Май	Сентябрь.	Май	Сентябрь	Май
1	Беспрозванных Полина	3		4		4		3		3,5	
2	Братчиков Мирон	3		4		3		3		3,2	
3	Васькин Ваня										
4	Васькина Соня										
5	Горюнов Даниил	4		4		4		3		3,7	
6	Гусейнов Амид										
7	Динжос Саша										
8	Дудкина Маруся	4		4		4		3		3,7	
9	Карпов Артём	4		4		4		3		3,8	
10	Курдынко Слава	3		4		3		3		3,2	
11	Куценко Ксюша										
12	Миниахметова Камила										
13	Овчинникова Юлия	3		4		3		2		3	
14	Соколов Тимофей	4		4		4		4		4	
15	Старцева Злата	4		4		4		4		4	
16	Чаплыгин Данил	3		4		4		3		3,5	
17	Чернова Катя	4		4		4		3		3,8	
18	Чернов Родион	3		4		4		3		3,5	
19	Шемекеев Сергей	2		3		3		2		2,5	
20	Харалгина Алёна										
21	Янкина Ева										
22	Яркова Зоя	3		4		4		3		3,5	
23	Бакланов Сергей										
24	Вшивкова Мирослава										
25	Евдокимов Серёжа	3		4		3		3		3,3	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,3		3,9		3,7		3		3,5	

Количество баллов 3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)

Выводы (сентябрь)

«высокий» _____ 4 _____ кол –во, _____ 27 _____ %

«средний» _____ 11 _____ кол –во, _____ 73 _____ %

«низкий» _____ 0 _____ кол –во, _____ 0 _____ %

Дети хорошо владеют навыком группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению, различают и называют геометрические фигуры. Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением. Понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», не все дети могут определить части суток, времена года, их признаки.

Выводы (май)

«высокий» _____ кол –во, _____ %
«средний» _____ кол –во, _____ %
«низкий» _____ кол –во, _____ %

Общий результат по образовательной области «Познавательное развитие»

Выводы (сентябрь)

«высокий» 5 кол –во, 33 %
«средний» 10 кол –во, 67 %
«низкий» 0 кол –во, 0 %

Дети знают своё имя, имена родителей, с удовольствием рассматривают иллюстрации в книгах, проявляют интерес к ним.

Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья и т.д. Понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», не все дети могут определить части суток, времена года, их признаки, Имеют недостаточные знания о значении солнца, воздуха, воды для человека. Хорошо владеют навыком группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению, различают и называют геометрические фигуры. Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением.

Выводы (май)

«высокий» _____ кол –во, _____ %
«средний» _____ кол –во, _____ %
«низкий» _____ кол –во, _____ %

3.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки	Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного	Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами	Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова – антонимы.	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)

				произведения, заучить стихотворение наизусть							
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Беспрозванных Полина	3		3		3		3		3	
2	Братчиков Мирон	3		3		3		3		3	
3	Васькин Ваня										
4	Васькина Соня										
5	Горюнов Даниил	3		4		3		4		3,5	
6	Гусейнов Амид										
7	Динжос Саша										
8	Дудкина Маруся	4		4		3		4		3,7	
9	Карпов Артём	3		4		3		4		3,5	
10	Курдынко Слава	3		4		3		4		3,5	
11	Куценко Ксюша										
12	Миниахметова Камила										
13	Овчинникова Юлия	3		3		3		3		3	
14	Соколов Тимофей	4		4		4		4		4	
15	Старцева Злата	4		4		4		4		4	
16	Чаплыгин Данил	3		3		3		4		3	
17	Чернова Катя	4		4		3		4		3,8	
18	Чернов Родион	3		3		3		3		3	
19	Шемекеев Сергей	2		2		2		2		2	
20	Харалгина Алёна										
21	Янкина Ева										
22	Яркова Зоя	3		3		3		3		3	
23	Бакланов Сергей										
24	Вшивкова Мирослава										
25	Евдокимов Серёжа	3		3		3		3		3	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,1		3,4		2,9		3,5		3,3	

Количество баллов 3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)

Выводы (сентябрь)

«высокий» 3 кол –во, 20 %
«средний» 11 кол –во, 73 %

7	Динжос Саша									
8	Дудкина Маруся	4		3		4		4		3,8
9	Карпов Артём	4		3		4		4		3,8
10	Курдынко Слава	4		3		3		3		3,2
11	Куценко Ксюша									
12	Миниахметова Камила									
13	Овчинникова Юля	3		3		3		3		3
14	Соколов Тимофей	4		3		4		4		3,8
15	Старцева Злата	4		3		4		4		3,8
16	Чаплыгин Данил	3		3		3		3		3
17	Чернова Катя	4		3		4		4		3,8
18	Чернов Родион	4		3		3		3		3,2
19	Шемекеев Сергей	3		3		3		3		3
20	Харалгина Алёна									
21	Янкина Ева									
22	Яркова Зоя	4		3		3		3		2,8
23	Бакланов Сергей									
24	Вшивкова Мирослава									
25	Евдокимов Серёжа	3		3		3		3		3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,7		3,0		3,5		3,4		3,4

Количество баллов 3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)

Выводы (сентябрь)

«высокий» _____ кол –во, _____ %

«средний» _____ кол –во, _____ %

«низкий» _____ кол –во, _____ %

Дети любят конструировать, способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, но испытывают затруднение в работе с ножницами. В рисовании и при закрашивании не все дети делают нажим на карандаш для создания отчётливых форм. Обратит внимание на знание элементов народного творчества и применение их в своей творческой деятельности.

Выводы (май)

«высокий» _____ кол –во, _____ %

«средний» _____ кол –во, _____ %

4.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, движение парами по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1	Беспозванных Полина	4		3		3		3,3	
2	Братчиков Мирон	3		3		3		3	
3	Васькин Ваня								
4	Васькина Соня								
5	Горюнов Даниил	3		3		3		3	
6	Гусейнов Амид								
7	Динжос Саша								
8	Дудкина Маруся	4		4		3		3,7	
9	Карпов Артём	4		4		3		3,7	
10	Курдынко Слава	3		3		3		2,7	
11	Куценко Ксюша								
12	Миниахметова Камила								
13	Овчинникова Юлия	3		3		3		2,7	
14	Соколов Тимофей	4		4		4		4	
15	Старцева Злата	4		4		4		4	
16	Чаплыгин Данил	3		3		3		3	
17	Чернова Катя	4		4		3		3,7	
18	Чернов Родион	4		3		3		3,3	
19	Шемекеев Сергей	2		2		3		2,3	
20	Харалгина Алёна								
21	Янкина Ева								
22	Яркова Зоя	3		3		3		2,7	
23	Бакланов Сергей								
24	Вшивкова Мирослава								
25	Евдокимов Серёжа	3		3		3		2,7	

Итоговый показатель по группе (среднее значение)	3,4		3,1		3,1		3,2	
---	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

Количество баллов 3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)

Выводы (сентябрь)

«высокий» 2 кол –во, 13 %
«средний» 13 кол –во, 87 %
«низкий» 0 кол –во, %

Дети имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Стараются выполнять движения, отвечающие характеру музыки, пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Узнает песни по мелодии. Затрудняются петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение

Выводы (май)

«высокий» _____ кол –во, _____ %
«средний» _____ кол –во, _____ %
«низкий» _____ кол –во, _____ %

Общий результат по образовательной области «Познавательное развитие»

Выводы (сентябрь)

«высокий» 4 кол –во, 27 %
«средний» 11 кол –во, 73 %
«низкий» 0 кол –во, 0 %

Дети любят конструировать, способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, но испытывают затруднение в работе с ножницами. В рисовании и при закрашивании не все дети делают нажим на карандаш для создания отчётливых форм. Обратит внимание на знание элементов народного творчества и применение их в своей творческой деятельности. Дети имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Стараются выполнять движения, отвечающие характеру музыки, пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами. Узнает песни по мелодии. Затрудняются петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение

	Камила													
13	Овчинникова Юля	3		4		4		3		3		3		3,3
14	Соколов Тимофей	4		5		5		3		4		3		4
15	Старцева Злата	5		5		5		4		4		4		4,5
16	Чаплыгин Данил	3		5		5		3		4		3		3,8
17	Чернова Катя	4		4		4		4		4		4		4
18	Чернов Родион	4		4		5		3		4		3		3,8
19	Шемекеев Сергей	2		4		3		3		3		3		3
20	Харалгина Алёна	-		-		-		-		-		-		-
21	Янкина Ева	-		-		-		-		-		-		-
22	Яркова Зоя	4		4		4		3		3		3		3,5
23	Бакланов Сергей	-		-		-		-		-		-		-
24	Вшивкова Мирослава	-		-		-		-		-		-		-
25	Евдокимов Серёжа	3		4		4		3		3		3		3,3
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,5		4,4		4,4		3,4		3,7		3,4		3,8

Количество баллов 3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)

Выводы (сентябрь)

«высокий» 9 кол –во, 60% %

«средний» 6 кол –во, 40% %

«низкий» 0 кол –во, 0% %

Дети соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности, умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду и обувь в шкафчик. Продолжить беседовать о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.

Евдокимов С. Вновь прибывший ребенок, продолжать индивидуальную работу с Шемекеевым С. (редко посещает д/сад.), Яркова З. не по возрасту, с трудом справляется.

Выводы (май)

«высокий» _____ кол –во, _____ %

«средний» _____ кол –во, _____ %

«низкий» _____ кол –во, _____ %

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают активное участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;

- Групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/ сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область

«Социально – коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости»

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

- *Методы:* беседа, проблемная ситуация.
Материал: сказка «Два жадных медвежонка».
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса Радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях

- *Методы:* проблемная ситуация
Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Разложи картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

Образовательная область
«Познавательное развитие»

1. Знает свое имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

- Методы:* беседа.
Форма проведения: индивидуальная.
Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут маму / папу?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

- Методы:* проблемная ситуация.
Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда / одежда / мебель.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению.»

Образовательная область
«Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, использует все части речи.

- Понимает и употребляет слова – антонимы.
Методы: проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: опытно – экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче – воздух или вода? Почему?»

Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.

- Методы:* проблемная ситуация, наблюдение.
Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор)
Форма проведения: подгрупповая, групповая.
Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню.»

Образовательная область
«Физическое развитие»

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.

- Методы:* проблемная ситуация, наблюдение в быту и в организованной деятельности.
Материал: мяч, корзина, стойка – цель.
Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»»

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013г (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. *Каменская В.Г., Зверева С.В.* К школьной жизни готов!- СПб., 2001.
3. *Каменская В.Г.*. Детская психология с элементами психофизиологии.- М., 2005.
4. *Ноткина Н.И.* и др. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста.- СПб., 2003.
5. *Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.* Практикум по детской психологии. – М., 2001.