

**ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА  
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ (С 6 ДО 7 ЛЕТ)  
МАДОУ Д/С «ЧЕБУРАШКА» П.АЛЯБЬЕВСКИЙ  
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Группа подготовительная «Пчёлки»

Воспитатели:

1. Охлопкова Наталья Александровна
2. Бахарева Оксана Петровна

## Уважаемые коллеги!

Предлагаемое пособие разработано с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей младшего возраста (2-3 года), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013г: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
- 5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до целого). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до целого). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к групповому медико – психолого – педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого – методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (*Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого – педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.*) Наличие математической обработки

результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

# 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (начало таблицы)

№ п/п	ФИО ребенка	Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат		Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транс- порте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку свои и чужим поступкам / действиям, в том числе изображениям		Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению, в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Имеет предпочтение в игре, вы- боре видов труда и творчества, может обосновать свой выбор	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Гладышев Жора	4		4		4		4		4	
2	Голубчиков Витя	5		4		4		4		5	
3	Забегает Марс	4		3		4		4		4	
4	Клищ Вика	4		4		4		4		4	
5	Клищ Соня	3		4		3		4		3	
6	Куценко Катя										
7	Курдынко Сафия	4		4		3		4		4	
8	Лузина Аксинья	5		4		5		5		5	
9	Мазур Софья	4		4		4		5		4	
10	Нешатаева Полина										
11	Опалева Надя	4		4		4		4		4	
12	Пислегин Слава	3		4		4		3		4	
13	Петров Максим	4		4		4		4		5	
14	Рахимов Мухамадсаид										
15	Саломатин Слава	4		4		3		3		4	
16	Сазанова Анисия	4		4		4		4		5	
17	Шестакова Алёна	5		5		4		4		4	
18	Шуплецова Ангелина	5		4		4		4		5	
19	Шван Вита										

<b>20</b>	<b>Красноперова Ксюша</b>								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		<b>4,1</b>	<b>3,6</b>	<b>3,6</b>	<b>4,4</b>	<b>4,1</b>			

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» (окончание таблицы)

№ п/п	ФИО ребенка	Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет		Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры		Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании / раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур		Итоговый показатель по каждому ребенку (сред-нее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М
1	Гладышев Жора	4		4		4		4,0	
2	Голубчиков Витя	4		4		5		4,4	
3	Забегает Марс	4		4		4		3,9	
4	Клищ Вика	4		4		5		4,1	
5	Клищ Соня	3		3		4		3,4	
6	Куценко Катя								
7	Курдынко Сафия	4		4		5		4,0	
8	Лузина Аксинья	4		5		5		4,7	
9	Мазур Соня	4		4		5		4,2	
10	Нешатаева Полина								
11	Опалева Надя	4		5		5		4,2	
12	Пислегин Слава	3		4		4		3,6	
13	Петров Максим	5		4		5		4,4	
14	Рахимов Мухамадсаид								
15	Саломатин Слава	3		3		5		3,6	
16	Сазанова Анисия	5		4		5		4,4	
17	Шестакова Алёна	4		4		5		4,4	
18	Шуплецова Ангелина	5		4		5		4,5	
19	Шван Вита								
20	Красноперова Ксения								

Итоговый показатель по группе (среднее значение)	4,0		4,0		4,7		4,1	
--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

### **Выводы (сентябрь)**

«высокий» 12 кол –во, 80 %

«средний» 3 кол –во, 20 %

«низкий» 0 кол –во, 0 %

Дети стараются выполнять правила поведения, могут дать нравственную оценку поступкам как своих, так и окружающих, но не всегда сами выполняют правила. Продолжить работу по организации сюжетно-ролевой игры, развитию сюжета и выполнении ролей.

### **Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (начало таблицы)

№ п/п	ФИО ребенка	Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов		Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое ближайшее окружение		Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России		Может назвать некоторые достопримечательности родного города / поселения		Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Гладышев Жора	4		4		3		4		4		4	
2	Голубчиков Витя	5		5		4		4		4		5	
3	Забегает Марс	5		4		4		5		4		5	
4	Клищ Вика	4		4		3		4		4		4	
5	Клищ Соня	3		3		3		3		3		4	
6	Куценко Катя												
7	Курдынко Сафия	3		4		3		4		4		5	
8	Лузина Акси́нья	4		5		4		5		4		5	
9	Мазур Соня	4		3		3		4		4		5	
10	Нешатаева Полина												
11	Опалева Надя	3		4		3		4		4		4	
12	Пислегин Слава	3		3		3		4		4		5	
13	Петров Максим	4		5		4		5		4		5	
14	Рахимов Мухамадсаид												
15	Саломатин Слава	3		3		3		3		3		4	

16	Сазанова Анисия	4		4		4		4		4		5	
17	Шестакова Алёна	4		5		4		5		4		5	
18	Шуплецова Ангелина	4		4		4		5		4		5	
19	Шван Вита												
20	Красноперова Ксюша												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,8		4,0		3,5		4,2		3,9		4,7	

### Ознакомление с окружающим миром:

#### Выводы (сентябрь)

«высокий» 10 кол –во, 67 %

«средний» 5 кол –во, 33 %

«низкий» 0 кол –во, 0 %

#### Выводы (май)

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %



**4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» (окончание таблицы)**

№ п/п	ФИО ребенка	Количественный и порядковый счет в пре- делах 20, знает Состав числа до 10 из единиц и из двух меньших ( до 5)		Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическим и знаками		Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой		Называет отрезок, угол, овал, многоугольник, шар, куб, приводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Знает временные отношения: день – неделя – месяц, минута – час (по часам), последовательно сть времени года и дней недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Гладышев Жора	3		3		3		4		3		3,5	
2	Голубчиков Витя	4		4		4		4		4		4,3	
3	Забегав Марс	4		4		4		4		4		4,3	
4	Клищ Вика	3		3		3		3		3		3,4	
5	Клищ Соня	3		3		3		3		3		3,3	
6	Куценко Катя												
7	Курдынко Сафия	3		3		3		3		3		4,2	
8	Лузина Аксинья	4		4		4		4		4		4,3	
9	Мазур Соня	3		3		3		3		3		3,6	
10	Нешатаева Полина												
11	Опалева Надя	3		3		3		3		3		3,5	
12	Пислегин Слава	3		3		3		3		3		3,5	
13	Петров Максим	3		4		4		4		3		4,1	
14	Рахимов Мухамадсаид												
15	Саломатин Слава	3		3		3		3		3		3,4	
16	Сазанова Анисия	3		3		4		4		3		3,9	
17	Шестакова Алёна	4		4		4		4		4		4,3	
18	Шуплецова Ангелина	3		4		4		4		4		4,2	
19	Шван Вита												
20	Красноперова Ксюша												
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		2,5		3,4		3,5		3,5		3,3		3,8	

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

**ФЭМП:**

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» 5 кол –во, 33 %

«средний» 10 кол –во, 67 %

«низкий» 0 кол –во, 0 %

**Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

**Общий вывод по Познавательному развитию:**

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» 8 кол –во, 53 %

«средний» 7 кол –во, 47 %

«низкий» 0 кол –во, 0 %

Могут назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан, но необходимо вести работу над знаниями о гербе и флаге России. Необходимо вести работу над количественным и порядковым счетом в пределах 20. Дети могут решать задачи в одно действие на «+», но необходима работа над использованием цифр и арифметических знаков при решении задач. А так же продолжить работу над временными отношениями

**Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст		Предсказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность		При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Гладышев Жора	3		3		3		3		3,0	
2	Голубчиков Витя	4		4		4		4		4,0	
3	Забегает Марс	4		4		4		4		4,0	
4	Клищ Вика	3		4		3		3		3,2	
5	Клищ Соня	3		3		3		3		3,0	
6	Куценко Катя										
7	Курдынко Сафия	3		4		3		4		3,5	
8	Лузина Аксинья	4		4		4		4		4,0	
9	Мазур Соня	4		4		3		3		3,5	
10	Нешатаева Полина										
11	Опалева Надя	4		4		3		3		3,5	
12	Пислегин Слава	3		3		3		3		3,0	
13	Петров Максим	4		4		4		3		3,7	
14	Рахимов Мухамадсаид										
15	Саломатин Слава	3		3		3		3		3,0	
16	Сазанова Анисия	4		4		4		3		3,7	
17	Шестакова Алёна	4		4		4		4		4,0	
18	Шуплецова Ангелина	4		4		4		4		4,0	
19	Шван Вита										
20	Красноперова Ксюша										

Итоговый показатель по группе (среднее значение)	3,6		3,7		3,5		3,4		3,5
--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

### Выводы (сентябрь)

«высокий» 5 кол –во, 33 %

«средний» 10 кол –во, 67 %

«низкий» 0 кол –во, 0 %

Необходимо вести работу над различением звуков, слогов, предложений, продолжать учить определять их последовательность. Также продолжить работу над употреблением обобщающих слов, синонимов, антонимов, сложных предложений.

### Выводы (май)

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

## 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (начало таблицы)

№ п/п	ФИО ребенка	Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия		Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности		Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции		Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания	
		С	М	С	М	С	М	С	М
1	Гладышев Жора	4		3		4		4	
2	Голубчиков Витя	4		4		4		4	
3	Забегает Марс	4		4		4		4	
4	Клищ Вика	3		3		4		4	
5	Клищ Соня	3		3		3		4	

6	Куценко Катя							
7	Курдынко Сафия	3		4		3		4
8	Лузина Акси́нья	4		4		4		4
9	Мазур Соня	3		4		4		4
10	Нешатаева Полина							
11	Опалева Надя	3		3		4		4
12	Пислегин Слава	3		3		3		4
13	Петров Максим	4		4		4		4
14	Рахимов Мухамадсаид							
15	Саломатин Слава	3		3		3		4
16	Сазанова Анисия	4		4		4		4
17	Шестакова Алёна	4		4		4		4
18	Шуплецова Ангелина	3		4		4		4
19	Шван Вита							
20	Красноперова Ксюша							

**7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (окончание таблицы)**

№ п/п	ФИО ребенка	Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги		Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие		Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. Инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. Инструмента, индивидуально и коллективно		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М
1	Гладышев Жора	3		4		4		3,7	
2	Голубчиков Витя	4		4		4		4,0	
3	Забегает Марс	4		4		4		4,0	
4	Клищ Вика	4		4		4		3,7	
5	Клищ Соня	3		3		3		3,1	
6	Куценко Катя								
7	Курдынко Сафия	3		3		3		3,3	
8	Лузина Аксинья	4		4		4		4,0	
9	Мазур Соня	4		4		4		3,8	
10	Нешатаева Полина								
11	Опалева Надя	4		3		4		3,6	
12	Пислегин Слава	3		3		3		3,1	
13	Петров Максим	4		4		4		4,0	
14	Рахимов Мухамадсаид								
15	Саломатин Слава	3		3		3		2,8	
16	Сазанова Анисия	4		4		4		4,0	
17	Шестакова Алёна	4		4		4		4,0	
18	Шуплецова Ангелина	4		4		4		3,8	
19	Шван Вита								
20	Красноперова Ксюша								
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		3,7		3,7		3,7		3,7	

Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» 8 кол –во, 53 %  
«средний» 7 кол –во, 47 %  
«низкий» 0 кол –во, 0 %

Продолжить работу над правильным использованием ножниц: развивать навыки вырезания по извилистой линии, по кругу; работать над умением вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. В музыкальном развитии продолжить работу над умением выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

**Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %  
«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать		Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами		Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движение рук и ног		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1	Гладышев Жора	4		4		3		4		4		3		3,0	
2	Голубчиков Витя	4		4		3		3		4		3		3,5	
3	Забегаев Марс	4		4		4		4		4		4		4,0	
4	Клищ Вика	4		4		3		3		4		3		3,5	
5	Клищ Соня	4		3		3		3		3		3		3,2	
6	Куценко Катя														
7	Курдынко Сафия	4		4		3		3		3		3		3,3	
8	Лузина Аксинья	4		5		5		5		5		5		4,8	
9	Мазур Соня	4		4		4		4		3		3		3,7	
10	Нешатаева Полина														
11	Опалева Надя	4		4		3		3		4		4		3,7	
12	Пислегин Слава	4		3		3		3		3		3		3,2	
13	Петров Максим	4		4		4		4		4		4		4,0	
14	Рахимов Мухамадсаид														
15	Саломатин Слава	3		3		3		3		3		3		3,0	
16	Сазанова Анисия	4		4		4		4		4		4		4,0	
17	Шестакова Алёна	4		4		3		3		3		3		3,3	
18	Шуплецова Ангелина	4		4		4		5		4		4		4,2	
19	Шван Вита														
20	Красноперова Ксюша														
Итоговый показатель по группе (среднее значение)		4,0		4,0		3,5		3,6		3,7		3,5		3,2	



Количество баллов **3,8 и выше – высокий (В), 3,7 – 2,3 - средний (С), 2,2 и ниже - низкий (Н)**

**Выводы (сентябрь)**

«высокий» 5 кол –во, 33 %

«средний» 10 кол –во, 67 %

«низкий» 0 кол –во, 0 %

Продолжать работу над согласованием движений рук и ног в процессе выполнения ОРУ, над соблюдением интервалов в передвижении, а так же продолжить развивать навыки при отбивании и ловле мяча.

**Выводы (май)**

«высокий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«средний» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

«низкий» \_\_\_\_\_ кол –во, \_\_\_\_\_ %

## Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в подготовительной к школе группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- ✓ наблюдение;
- ✓ проблемная (диагностическая) ситуация;
- ✓ беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- ✓ индивидуальная;
- ✓ подгрупповая;
- ✓ групповая.

Обратите внимание, что описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

## Примеры описания инструментария по образовательным областям

### *Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

1. Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Материал: развивающая игра «Сложи узор», схема выкладывания.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Выложи, пожалуйста, такого краба (*показываем схему выкладывания*). Как ты думаешь, у тебя получился такой же краб? И по цвету, и по форме?»

Материал: одежда ребенка, шкафчик для одежды, схема складывания одежды в шкафчик (на верхней полке, на нижней полке).

Форма проведения: групповая.

Задание: «Через 10 минут у нас будет проверка ваших шкафчиков, придет Незнайка и Дюймовочка. Пожалуйста, сложите одежду в шкафчик так, как нарисовано на схеме».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: картина с изображением ссоры детей (картину приложить или указать источник и точное название картины).

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что изображено на картине? Что чувствует мальчик и девочка? Почему мальчик рассердился? Почему девочка плачет?»

3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница».

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Ребята, мы будем играть в „больницу“. Кто хочет кем быть? Выбирайте необходимое для себя. Кто что будет делать?»

### *Образовательная область «Познавательное развитие»*

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств знакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: Положить в группе до прихода детей. Когда ребенок найдет и заинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить два мяча. Чем отличаются эти мячи?»

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

1. При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: машинка необычной конструкции / гараж трехуровневый или кукла с большой головой в необычной одежде / дом для куклы

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: Положить на столе воспитателя. Когда ребенок/дети проявят интерес, спросить: «Что это такое? Зачем нужно?», задавать уточняющие вопросы типа «На что похоже?», «Как можно еще использовать?»

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: игрушка инопланетянин, различные виды конструктора, разные материалы (бумага, пробки, коробочки, шишки, пластилин, краски, кисточки, палочки).

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «К нам прилетел инопланетянин. Пока все рассматривал, заблудился и не может найти свой инопланетный корабль. Давайте ему поможем».

2. Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в образовательной деятельности.

Материал: барабан, металлофон, дудка, ксилофон, маракас, бубен.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте сыграем песенку „Во поле березка...“ (любая другая, знакомая детям). Выберите себе музыкальный инструмент».

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: игрушка Незнайка, мнемотаблица или схемы-подсказки.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Помоги Незнайке научиться быть здоровым. Расскажи, как это - быть здоровым».

### **Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).

2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.

3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.

4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб., 2003.

5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001.