

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» п. Алябьевский»

ПРОТОКОЛ
Родительского собрания
№ 1 от 16.09.2021.г.

Председатель: Н.А. Охлопкова
Секретарь: В. О. Беспрозванных

Присутствовали: 10
Отсутствовали: 13

**«Всестороннее развитие ребенка при организации режимных моментов»
(форма проведения – круглый стол)**

Повестка:

1. Всестороннее развитие ребенка при организации режимных моментов (воспитатель Н.А.Охлопкова)
2. «Роль и значение физкультурных занятий для детей 4-5 лет» (инструктор по ФИЗО Мудрая Н.Я.)
3. Информирование о возможных рисках гибели и травмирования несовершеннолетних в быту, обеспечения должного контроля со стороны родителей за времяпровождением несовершеннолетних (воспитатель Бахарева О.П.)
4. Безопасность дорожного движения (воспитатель Бахарева О.П.)

1.Слушали: воспитатель Н.А.Охлопкова предложила вниманию родителей материал на тему «Всестороннее развитие ребенка при организации режимных моментов»
Где родители познакомились с последовательностью режима дня в детском саду и обязательными компонентами, в которые входят:

- бытовые процессы (одевание, раздевание, сон, еда, умывание);
- занятия с детьми;
- прогулка;
- игры.

А также со значением каждого вида деятельности для развития ребёнка.

Уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашем родительском собрании.

Детская кричалка:

Крикните громко и хором, друзья,
Деток своих вы любите? (да)
С работы пришли, и сил совсем нет,
Вам хочется лекции слушать здесь? (нет)
Я вас понимаю... Как быть, господа?
Проблемы детей решать нужно нам? (да)
Дайте мне тогда ответ,
Помочь, откажитесь нам? (нет)
Последнее, спрошу вас я,
Активными все будем? (да)
Замечательно! Молодцы!

Ну, а теперь переходим к нашему основному вопросу. Сегодня мы с вами поговорим о режиме дня ребёнка в детском саду и дома.

Скажите, пожалуйста, а что такое режим? (Ответы родителей)

Под режимом понимается распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

В структуру режима дня входят следующие компоненты:

- бытовые процессы (одевание, раздевание, сон, еда, умывание);
- занятия с детьми;
- прогулка;
- игры.

В результате повторения всех компонентов режима, у детей образуется привыкание, облегчающие переход от одного вида к другому. Так, в привычные часы приема пищи ребенок испытывает чувство голода, у него появляется аппетит, благодаря чему пища лучше переваривается и быстрее усваивается; ко времени сна у детей легко образуется нервное торможение, и они быстро засыпают. Выполнение режима благотворно влияет на ребенка, они любознательны, активны на занятиях и в повседневной жизни.

Основное требование к режиму - **учет возрастных, индивидуальных особенностей детей.**

Если в младшем возрасте больше времени отводилось на сон, одевание, раздевание, умывание и т. д., то в среднем, в связи с возросшей самостоятельностью детей, на это требуется значительно меньше времени и, соответственно, больше внимания уделяется играм и другим видам деятельности.

Дети дошкольного возраста могут выполнять необходимый для их правильного развития режим дня только под руководством взрослых. Если дети не приучены к порядку и строгому режиму, то они растут раздражительными, капризными.

В режиме дня надо предусмотреть время для прогулок и игр: шумные подвижные игры должны сменяться на более спокойные.

При составлении режима дня учитывается время года. Так, в летний период увеличивается время для пребывания детей на свежем воздухе и значительно уменьшается количество занятий, соответственно, увеличивается время для игр и сна.

Режим дня детского сада предусматривает различные виды детской деятельности: бытовую, игровую, учебную и трудовую...

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведённое для неё в режиме, определяется возрастом детей.

Утренний приём детей осуществляется с 7.00. Мы рекомендуем приводить детей в детский сад до 8.00, т.к. в этот промежуток времени дети получают возможность спокойно, самостоятельно или с небольшой помощью взрослого раздеваться и с хорошим настроением войти в группу, позаниматься гимнастикой, приготовиться к завтраку - помыть руки перед едой.

Формирование умения у детей правильно одеваться на улицу и раздеваться после неё - очень важно. Поэтому мы учим детей правильно, в определённой последовательности раздеваться и одеваться, складывать вещи в своём шкафчике. А вы знаете, в какой последовательности должен раздеваться ребёнок?

(Выступление родителей о последовательности раздевания) (сверху в низ)

В утреннее время в детском саду осуществляются следующие режимные процессы:

- гимнастика,

- формирование культурно-гигиенических навыков (мытьё рук перед едой),

- проводятся разнообразные словесные, пальчиковые игры, беседы с детьми на различные темы, организация труда в уголке природы, дежурство по столовой, подготовка к занятиям.

Режим в детском саду строится с таким расчётом, чтобы шумные игры заканчивались примерно за 15-20 минут до еды.

С 8.30 до 8.45 мы завтракаем. Во время приёма пищи учим детей съесть положенную им порцию; есть культурно, не торопясь, слегка наклоняясь над тарелкой; хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом; правильно пользоваться столовыми приборами.

Неотъемлемой частью режима дня в детском саду являются занятия (9.00 – 9.20). Занятия считаются не только ведущей формой обучения, но и средством всестороннего развития детей, они способствуют формированию у ребёнка разнообразных навыков и умений, готовят его к школе. Занятия с детьми проводятся с учётом возрастных, индивидуальных и психических особенностей детей. В соответствии с ФГОС проводятся занятия по социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию (5 образовательных областей). 2 занятия в день, их длительность и нагрузка в средней группе до 20 минут. Занятия проводятся ежедневно, с перерывом между ними в 10 минут.

Режим дня детского сада предусматривает проведение дневной прогулки, после занятий и вечерней. Пребывание на свежем воздухе укрепляет здоровье и закаливает организм, всесторонне развивает детей, активизирует их двигательную деятельность, познавательные возможности. Прогулка включает в себя наблюдения за изменениями в природе, за окружающей действительностью, подвижные игры, трудовую деятельность детей. Кроме того, на прогулке дети имеют огромную возможность самостоятельно поиграть, покачаться на качеле, побегать, пообщаться друг с другом. Одним из главных компонентов прогулки является двигательная активность детей. После прогулки наши дети раздеваются, готовятся к обеду и обедают, готовятся ко сну и спят.

Сон - важнейшая потребность организма человека, а для дошкольников он составляет основу крепкого здоровья и правильного развития. Дневной сон длится 2,5 часа (12.45-15.15). Он обязателен, так как он восстанавливает нормальную деятельность организма, способствует хорошему росту, создаёт в дальнейшем весёлое настроение и укрепляет нервную систему ребёнка.

Для бодрого и хорошего самочувствия детей немалое значение имеет и правильный их подъём, проводим гимнастику пробуждения. После дневного сна дети поднимаются постепенно. Если есть возможность, то тех детей, которые заснули чуть позже, мы поднимаем последними. После сна мы следим за тем, чтобы дети надевали одежду в определённой последовательности (при одевании - снизу вверх, при раздевании - сверху вниз), следим за тем, чтобы все дети были причёсаны, готовимся к полднику. В 16.05-16.20 наши дети кушают (полдник уплотнённый).

Во второй половине дня основным видом деятельности являются игры. Дети играют индивидуально, небольшими группами или все вместе.

Режим ребёнка в выходные и праздничные дни

Поэтому постарайтесь, чтобы в выходные и праздничные дни режим дня был приближен к режиму детского сада.

Таким образом, режим дня имеет огромное значение для всестороннего развития детей. Постоянство режимных процессов, их последовательность и постепенность, а также единство требований к детям со стороны дошкольного учреждения и семьи поможет нам вырастить детей здоровыми, бодрыми, деятельными и дисциплинированными.

Решение: Принять к сведению представленный материал собрания, стараться придерживаться режима дня детского сада, дома, в выходные и праздничные дни.

2.Слушали: инструктор по ФИЗО Бикметова Н.Я. познакомила с ролью и значением физкультурных занятий для детей 4-5 лет, с новыми задачами на новый год. Объяснила необходимость приобретения кроссовок на физическую культуру.

Решение: Учесть рекомендации инструктора по физической культуре.

3.Слушали: воспитатель Бахарева О.П. представила родителям информацию о возможных рисках гибели и травмирования несовершеннолетних в быту, обеспечения должного контроля со стороны родителей за времяпровождением несовершеннолетних. Напомнила, что при возникновении чрезвычайных ситуаций необходимо звонить по мобильному телефону: МЧС, пожарная часть-101, Полиция- 102, Скорая помощь-103, Газовая служба-104, Служба спасения-112. Далее рассказала, что необходимо предпринимать меры предосторожности от получения ребенком травмы, потому что дети в возрасте до 7 лет проявляют большой интерес к окружающим их предметам, в частности электроприборам, аудио- и видеотехнике и взрывоопасным предметам. Дала рекомендации: «Закройте все розетки специальными колпачками; не допускайте детей к электрическим приборам. Объясняйте детям: к провисшим и оборванным проводам прикасаться нельзя; опасно подходить к проводу, лежащему на земле ближе, чем на 8-10 метров. Внушите своим детям всю опасность попадания под действие электрического тока. Действующие

электроустановки - не место для игр и развлечений». Напомнила, что пожары происходят не только по причине детской неосторожности, в большинстве случаев дети просто не знают о безопасном обращении с огнеопасными приборами, расскажите о возможных последствиях пожара; дым не менее опасен, чем огонь, некоторые жидкости горят. Масло, бензин, растворители лишь усилят пожар.

Решение: уделять больше внимания комплексной безопасности детей.

4.Слушали: воспитатель Бахарева О.П. озвучила вниманию родителей элементарные правила безопасности дорожного движения: Находясь на улице с ребенком, крепко держите его за руку. При движении по тротуару придерживайтесь стороны подальше от проезжей части. При переходе проезжей части дороги остановитесь и осмотритесь по сторонам: поворот головы налево, направо, еще раз налево. Учите ребенка всматриваться вдаль, пропускать приближающийся транспорт. Обращайте внимание ребенка на то, что за большими машинами может быть опасность – движущийся на большой скорости легковой автомобиль или мотоцикл. Не выходите с ребенком на проезжую часть из-за каких-либо препятствий. Переходите проезжую часть не наискосок, а строго перпендикулярно.

Решение: Учесть рекомендации по теме безопасности дорожного движения несовершеннолетних.

Решения по собранию:

- 1.Принять к сведению представленный материал собрания, стараться придерживаться режима дня детского сада, дома, в выходные и праздничные дни.
- 2.Учесть рекомендации инструктора по физической культуре.
- 3.Уделять больше внимания комплексной безопасности детей.
- 4.Учесть рекомендации по теме безопасности дорожного движения несовершеннолетних.

Председатель: Н.А. Охлопкова
Секретарь: В. О. Беспрозванных