

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Чебурашка»
п. Алябьевский

**Творческий отчёт
по теме:**

**«Формирование познавательного интереса в
совместной деятельности у детей младшего
дошкольного возраста посредством системы
дидактических игр по ознакомлению с природным
миром родного края»**

Составила воспитатель: Бахарева О.П.

2021 год

п. Алябьевский

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение. Теоретическая часть	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность	3
1.3. Новизна темы	3
1.4. Принципы дидактики	4
1.5. Ожидаемые результаты	4
1.6. Цель и задачи	4
II. Практическая часть	5
2.1. Описание работы. Вторая группа раннего возраста	5
2.2. Описание работы. Младшая группа	8
III. Заключение	12
IV. Библиографический список	13
V. Приложения	14
№1 Перспективное планирование для детей раннего и младшего возраста.	14
№2 Диагностика экологических знаний дошкольников О. Соломенниковой Группа раннего возраста.	22
№3 Диагностика экологических знаний дошкольников О. Соломенниковой Младшая группа.	25

I. Введение

Теоретическая часть

1.1. Пояснительная записка

(Слайд 2) «Человек может развиваться только в контакте с природой, а не вопреки ей».

В. Бианки

Окружающий мир – это неиссякаемый источник познания. Приобщение человека к природе через ее изучение всегда служило средством формирования его мировоззрения. И с малых лет человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира.

Каждый ребенок хочет радоваться новому дню, приносить радость своим родителям, узнавать каждый день все больше нового и интересного, хочет познавать прекрасный мир, который его окружает. Доказано, что общение с природой благотворно сказывается на общем развитии ребенка, т.к. именно это общение, позволяет не только познать закономерности развития живой природы, но и учит ребенка жить в согласии с природой, учит ее любить, уважать, почитать и беречь.

Одно из основных направлений познавательного развития детей – знакомство с природой. Очень важной задачей дошкольного образования является воспитание человека, великодушного к природе, способного любовью и своей положительной деятельностью сберечь мир, который не может уже уцелеть сам по себе, без помощи человека.

1.2. Актуальность (Слайд 3) заключается в том, что именно на этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира, и уже в этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры, но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой и преподносят маленькому человеку прекрасный мир природы, используя дидактические игры.

1.3. Новизна темы заключается (Слайд 4) в обогащении жизненного опыта, в том, что данный опыт работы реализован с помощью системы модифицированных дидактических игр по ознакомлению с природным миром родного края.

1.4. Принципы дидактики

(Слайд 5) В процессе обучения опиралась на **принципы** построения общей дидактики:

- Принцип насыщенной предметно-игровой среды – это разнообразие дидактических игр по ознакомлению с природным миром родного края в уголке «Природы».
- Принцип последовательности - направлен на закрепление уже усвоенных знаний, их последовательное развитие, совершенствование, введение новых знаний.
- Принцип систематичности – т.е. формирование знаний в определенном порядке.
- Принцип доступности - дети могут воспринимать и понимать то, что им объясняется в процессе игры.
- Принцип повторения – это периодичное проведение игры на протяжении некоторого времени.
- Принцип активности – работа психических процессов дошкольника, а именно: память, внимание, мышление.
- Принцип взаимодействия с семьёй – т.е. тесное сотрудничество родителей и педагогов.

1.5.Ожидаемые результаты: (Слайд 6)

- Сформирован познавательный интерес к первоначальным знаниям о природном мире родного края.
- Овладели начальным уровнем знаний о бережном отношении к животным и растениям.
- Познакомились с некоторыми характерными особенностями времен года.
- Систематизированы знания о первичной классификации растений: овощи, ягоды.
- Сформированы знания о первичной классификации животного мира.

Начиная работу, поставила: (Слайд 7)

1.6.Цель: создать условия для развития познавательного интереса детей раннего и младшего возраста по ознакомлению с природным миром родного края в процессе проведения системы дидактических игр.

Задачи: (Слайд 8)

1. Помочь приобрести первоначальные знания о природном мире родного края.
2. Учить бережному отношению к животным и растениям.
3. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.
4. Дать первичную классификацию растений: овощи, ягоды.
5. Дать первичную классификацию животного мира.

II. Практическая часть

2.1.Описание работы. Вторая группа раннего возраста.

Начала работу со второй группы раннего возраста, поставила следующие

Задачи: (Слайд 9)

1. Помочь приобрести первоначальные знания о природном мире родного края.
2. Учить бережному отношению к животным и растениям.

С раннего возраста необходимо вводить ребенка в мир природы, формировать у него реалистические знания о ее объектах и явлениях, учить наблюдать, замечать, размышлять и рассуждать, т.е. активно общаться с природой, овладевая новыми знаниями, навыками и умениями.

Для эффективной работы был составлен перспективный план (приложение 1) и проведена диагностика (приложение 2):

Для того, чтобы увидеть результат диагностики в начале года сначала выясняла знания детей о животном мире. Знают ли названия диких и домашних животных и птиц. Имеют ли представление об их образе жизни, питании и способе передвижения. Материалом служили картинки животных (заяц, лиса, волк, медведь, собака, кошка, корова, лошадь). Картинки птиц (голубь, ворона, курица, утка). Задания были таковы: Кто изображён на этой картинке (животные, птицы, рыбы). Найди на картинке кошку и покажи её части тела (хвост, лапы, голову, уши, глаза, нос). Найди картинки с изображением диких животных (лиса, волк, заяц, медведь). Найди картинки с изображением птиц (голубь, ворона, воробей, курица, утка). Покажи на картинке домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, овца, свинья, баран). Совсем единицы правильно назвали и показали животных. Затем выявила знания детей о растительном мире, знают ли названия овощей, могут ли показать части растения, отличают ли дерево от кустарника, цветок от травы. Используемый материал: картинки с изображением разных растений (дерево, куст, цветок, трава). Картинки овощей (картофель, капуста, морковь, огурец), корзинка. Задавала детям диагностические вопросы: Что это на картинке (дерево, куст, цветок)? Покажи на картинке овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, картофель). Положи овощи – в корзинку. Покажи на картинке части растения (лист, цветок, стебель). Ребёнку показывала картинку, он её рассматривал и говорил, что он на ней видит. Если ребёнок плохо говорил, то предлагала показывать рукой на соответствующие картинки, пытаться сказать «да» или «нет». В третьей части диагностики выясняла знания детей о разных временах года, знает ли о характерных особенностях времён года, как меняется жизнь животных при смене времён года. В работе с детьми использовала картинки с изображением разных времён года (осени, зимы, весны, лета). Картинки «Медведь в берлоге», «Заяц на снегу». В беседе с детьми задавала вопросы: Покажи на картинках времена года (осень, зима, весна, лето). Расскажи по картинке об осени (зиме, весне, лете). Какого цвета шубка у зайчика зимой? Где проводит зиму медведь? Чем ты любишь заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью)? Беседа с детьми показала неутешительные результаты. Только шесть детей смогли с моей помощью рассказать о времени года по картинке, о том, как меняются растения, и изменяется жизнь животных в разное время года.

Ориентируясь на критерии оценки: (Слайд 10)

1. Ребёнок правильно показывает и называет, изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке – 1 балл.

И итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Высокий уровень – 7-9 баллов

Средний уровень – 4-6 баллов

Низкий уровень – 1-3 балла

Обследование показало, что из 15 детей, (Слайд 11) в группе раннего возраста, на начало года:

Высокий уровень у 0 детей, что составило 0 %

Средний уровень у 6 детей - 40%

Низкий уровень у 9 детей -60%

Проводя диагностику и общаясь с дошкольниками, было видно, что дети не обладают знаниями о природном мире родного края. Наблюдая за поведением детей в группе и на прогулке, отметила, что дети затрудняются назвать животных и растения ближайшего окружения, не различают по внешнему виду овощи и фрукты, не выделяют характерные особенности животных, не имеют представление о сезонных изменениях в природе, не замечают красоту природы, не знают, что такое бережное отношение к окружающей их природе. Диагностика показала, что знания о природе и навыки поведения в природе у детей отсутствуют. Дети не могут установить элементарные взаимосвязи: тепло- тает снег весной; ветер дует- качаются ветки на деревьях, падают листья; мороз – вода замёрзла в лужах и т.п.

Для ведения планомерной, систематической работы по формированию познавательного интереса по ознакомлению с природным миром родного края подобрала и изготовила дидактические игры: (Слайд 12) «Ребятам о зверятах», где учила детей отличать животных, видеть их отличительные черты, «Лото. Животные вокруг нас», где знакомила детей с внешним видом животных, «Лото. Азбука растений», где знакомила детей с растениями ближайшего окружения, (Слайд 14) «Что, где растёт», где показала различие по внешнему виду овощей и фруктов, «Фруктовый и ягодный чай», где знакомила с внешним видом ягод нашего региона. Так же, для детей я создала новые дидактические игры: (Слайд 14) «Волшебный круг», «Времена года», (Слайд 15) «Дары осени», «Путаница», (Слайд 16) «Весёлые картинки», «Положи белочке съедобные грибы», (Слайд 17) «Найди пару», «Найди лишний листок», (Слайд 18) «Узнай животное по силуэту», «Ёлка с украшениями».

(Слайд 19) Маленький ребёнок познаёт мир по принципу: Что вижу, с чем действую, то и познаю, поэтому я использовала систему дидактических игр. Знакомясь с дидактическими играми, с их интересным содержанием у детей потихоньку развивалась наблюдательность, внимание. Разнообразные краски,

содержащиеся в каждой последующей игре активно влияли на эстетическое чувство ребят.

Сентябрь, октябрь и ноябрь посвятила знакомству детей с животным миром нашего края. Предметно-развивающая среда периодически менялась: Выставка игрушек «Животные нашего края», «Домашние животные», книжка-раскладушка «Дикие животные», где дети познакомились с внешним видом животных. Малыши внимательно слушали и наблюдали за происходящим. Задавала детям простые вопросы, говорящие дети отвечали. Таким образом, расширяла словарный запас детей.

(Слайд 20) Далее, на эти три месяца взяла дидактическую игру: «Весёлые картинки», где начала знакомство детей сначала с дикими, затем с домашними животными. Дети с интересом рассматривали весёлых животных. Говорящие дети могли назвать некоторых животных, некоторые пытались найти таких же двойников на картинке. В процессе общения активизировала словарный запас малышей, воспитывала доброжелательные чувства, любовь к животным.

Для родителей представила консультации: «Расскажите о животных нашего края детям», «Домашние животные», «Поговорите о животном мире с ребёнком». Через консультации донесла до родителей подробности о животном мире нашего края.

Для педагогов подготовила материал из опыта работы: «Формирование познавательного интереса в совместной деятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством системы дидактических игр по ознакомлению с природным миром родного края», где представила вниманию презентацию развивающих игр по теме самообразования.

Декабрь, январь, февраль посвятила знакомству с растительным миром нашего края. Предметно - развивающая среда сменилась. Вниманию детей была представлена папка-передвижка «Деревья», через которую знакомила детей с изображением деревьев нашего края, учила находить дерево по индивидуальным признакам. Затем познакомила детей с содержанием ширмы «Зимние забавы», где формировала у детей познавательный интерес к природе родного края. В феврале с детьми рассматривали ширму «Полезные продукты», через которую дала представление об овощах нашего края, их пользе. (Слайд 21) Через дидактическую игру «Ёлка с украшениями» познакомила детей с внешним видом дерева, продолжала формировать знания о природе, учила подбирать украшения к ёлке, согласно шаблонам. (Слайд 22) В дидактической игре «Времена года» учила детей находить в картинках признаки определённого времени года и к концу года некоторые могли назвать явления природы: идет дождь, снег, дует ветер, светит солнце. В процессе игры развивала зрительную память, мышление, речь, воспитывала любовь к природе родного края. В наблюдениях на прогулке с детьми обращала внимание на окружающую их природу: «Посмотри на веточки дерева. Качаются ли они? А почему ветки качаются, как ты думаешь?» Благодаря частым беседам, вопросам, ответам во взаимодействии с внешним миром постепенно упорядочивались хаотичные представления детей об окружающей природе.

С помощью дидактической игры «Весёлые картинки» продолжала формировать знания детей о фруктах и овощах нашего края, рассказывала о том, где что растёт, какие они на вкус. Для родителей подготовила консультации «Играя, познаём природу», из которой они узнали об играх, в которые можно играть с ребёнком, познавая природу. Через следующую консультацию «Зимние забавы» познакомила родителей с играми в зимний период, предложила их использовать с детьми в свободное время. И в консультации «Витаминчики» дала информацию по содержанию витаминов в овощах, о их назначении в жизни ребёнка.

На март, апрель, май также по плану была запланирована работа на закрепление предыдущего материала. В марте, в предметно - развивающей среде, рассматривали с детьми сюжетные картинки «Растительность нашего края», где продолжала знакомство с растительностью нашего края: деревья, цветы, форма листьев, разнообразие цвета. Малыши учились отличать ствол, ветки, листья дерева, развивалось представление о траве, деревьях (травы низкая, дерево высокое); в дидактической игре «Что, где растёт» закрепляли знания об овощах. К концу года дети стали различать цвета (белый, красный, желтый и т. д.), различать некоторые овощи по внешнему виду. Благодаря дидактическим играм развивается зрительная, слуховая, моторная, образная память. Малыши стали различать и называть животных. Те дети, которые не могли сказать, они показывали названное животное.

Консультация для родителей «Природа ХМАО» дала понятия об особенностях природы ХМАО. В презентации «Кто живёт у нас в лесу?», продолжается знакомство детей с лесными жителями нашего края. Дидактические игры: «Волшебный круг», идёт закрепление знаний детей о домашних животных по частям их тела; «Путаница», благодаря которой дети узнают достоверные факты природы родного края. В конце года провела диагностику (приложение 2):

(Слайд 23) Результат улучшился по сравнению (Слайд 24) с началом года, из 15 детей:

Высокий уровень у 9 детей, что составило 60 %

Средний уровень у 5 детей - 33%

Низкий уровень у 1 детей -7%

2.2.Описание работы. Младшая группа.

(Слайд 25) «Природа – эта самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучать».

Н. Гарин

В младшей группе, я продолжила начатую работу, и поставила перед собой следующие задачи: (Слайд 26)

1. Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года.
2. Дать первичную классификацию растений: овощи, ягоды.
3. Дать первичную классификацию животного мира.

Для успешного достижения поставленных задач я продолжила работу над темой: «Формирование познавательного интереса в совместной деятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством системы дидактических игр по ознакомлению с природным миром родного края», был составлен перспективный план (Приложение 1) и проведена диагностика (Приложение 3).

Для того, чтобы увидеть результат диагностики на начало года сначала я определила сформированность знаний детей младшей группы о мире животных, о растительном мире и о временах года. (Слайд 27) В первом задании я определила уровень знаний детей о характерных особенностях представителей мира животных. С помощью дидактической игры «Угадай, где мы живем», где перед ребенком две картинки: одна с изображением деревенского дома, вторая – с изображением леса и картинки с изображением разных домашних и диких животных. Ребенку предлагала «поселить» каждое животное в среду его обитания. 3 балла присваивала тому ребёнку, который различает и называет при рассмотрении картинок домашних и диких животных, выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика, Имеет представление о диких и домашних животных (живут рядом с человеком, приносят пользу, живут в лесу, сами добывают пищу), Узнает основные признаки типичных представителей разных групп животных (у птиц – крылья, хвост, клюв, тело покрыто перьями; у животных – лапы, хвост, уши, тело покрыто шерстью). Если ребенок допускал незначительные ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, их детенышей, птиц и не всегда выделял характерные особенности строения животных, их внешнего облика, если называл не все признаки типичных представителей разных групп животных или называл их с помощью наводящих вопросов, допускал неточности, то я ставила 2 балла. И, наконец, ставила 1 балл, если ребёнок часто допускал ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, затруднялся в выделении особенностей строения животных, их внешнего облика.

(Слайд 28) Во втором задании диагностики я определяла уровень знания детей о характерных особенностях растительного мира. Детям я показывала картинку с изображением травы, деревьев, цветов; карточки с изображением частей дерева, частей растений. Просила показать на картинке деревья, траву, цветы. Спрашивала названия деревьев, изображенных на картине (ель, береза), чем ель отличается от березы, что у них общего. Далее я предлагала детям карточки с изображением частей дерева и просит собрать дерево, называя при этом его части. И наконец, подводила ребенка к уголку природы и просила назвать части комнатного растения, затем задавала вопросы по уходу за комнатными растениями. Ребенок получал 3 балла, если мог различить траву, деревья, цветы; мог называть их отличительные признаки (травы низкая, деревья – высокие, цветы разной окраски, имеют запах); различает березу и ель; называет их отличительные признаки (у березы – листья, ствол белый с черными пятнами; у ели – листьев нет, есть

иголки); понимает необходимость ухода за комнатными растениями, рассказывает, как нужно ухаживать; узнает некоторые овощи, называет соответствующим словом.

Если ребёнок допускает незначительные ошибки в названиях отличительных признаков деревьев, травы, цветов; различает березу и ель, затрудняется в назывании отличительных признаков березы и ели, называет их с помощью наводящих вопросов; затрудняется в выделении частей дерева, растения (выделяет не все части, либо не может назвать какую-то часть соответствующим словом); в назывании овощей допускает незначительные ошибки; о способах ухода за комнатными растениями рассказывает с помощью взрослого. То соответствующий балл – 2. И, наконец, 1 балл получал ребёнок, если затруднялся называть виды растений: деревья, трава, цветы; не мог назвать отличительные признаки берёзы и ели; не выделяет части дерева, части растения, не может назвать соответствующим словом; не может рассказать, как нужно ухаживать за комнатными растениями; в названии овощей также допускает ошибки.

(Слайд 29) В третьем задании я определяла уровень знания времен года у детей. С помощью дидактической игры «Времена года» я предлагала вниманию ребёнка картинки с изображением времен года и просила подобрать к ним соответствующие картинки (картинки, подходящие по содержанию к каждому времени года, на которых изображены явления живой природы, деятельность людей в определенное время года). По ходу выполнения я задавала вопросы по каждому времени года.

Ребёнок получал 3 балла, если: он знает времена года, правильно называет их; знает характерные признаки каждого времени года; замечает и называет состояние погоды, явления природы (тепло, холодно, идет дождь, снег, светит солнце, дует ветер), их взаимосвязь (солнце – светло, тепло; нет солнца – пасмурно, и т.д.

2 балла: ребенок правильно называет времена года; в назывании явлений природы допускает незначительные ошибки; в основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

1 балл: ребенок не всегда правильно называет времена года; затрудняется в определении явлений природы, состояния погоды; не знает характерных признаков разных времен года.

(Слайд 30) Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение): высокий уровень – 7-9 баллов; средний уровень – 4-6 баллов; низкий уровень – 1-3 балла.

На начало года из 13 детей диагностика (Приложение 3) показала результаты: (Слайд 31)

Высокий уровень у 6 детей, что составило 46 %

Средний уровень у 7 детей - 54%

Низкий уровень -0%

В течение года я провела занятия с использованием дидактических игр:

-«Дикие животные», где формировала представление о целостном образе животных ХМАО, учила собирать изображение предмета из отдельных частей.

- «Четвёртый лишний», где развивала умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать в целое.
- «Времена года», (Слайд 32) где дети учились находить в картинках признаки определённого времени года, развивала зрительную память, мышление, речь, воспитывала любовь к природе родного края.
- «Что, где растёт?», (слайд 33) где упражняла детей в умении группировать предметы по определённому признаку, закрепляла с детьми знания об овощах, развивала навыки экологического поведения в природе.
- Лото «Животные вокруг нас»: (Слайд 34) формировала разнообразие знаний о животном мире родного края, учила узнавать и называть животных по внешнему виду, группировать их.
- Лото «Азбука растений»: учила различать растения родного края по внешнему виду, используя загадки на карточках, развивала внимание и мышление.
- «Фруктовый и ягодный чай»: закрепляла и расширяла знания детей о ягодах нашего края.
- «Птицы ХМАО-Югры»: (Слайд 35) где знакомила и расширила знания детей о птицах ХМАО-ЮГРЫ.

Старалась продумать такую организацию работы, при которой у детей была возможность наблюдать за нашей природой, играть, исследовать природу, использовать полученные знания не только на занятиях. Естественно, что такую работу проводила на прогулке, наблюдение позволяет показать детям природу в естественных условиях во всем ее многообразии, в простейших, наглядно представленных взаимосвязях. Всё это вызывало у детей положительный эмоциональный настрой.

Для эффективного познавательного интереса к природе были созданы: Альбом «Родной земли приметы», Книга «Круглый дом», Дидактические карточки «Ознакомление с окружающим миром», «Ознакомление с животным миром», презентация «Растения нашего края», Сюжетные картинки «Ягоды Югорского края», Презентация «Пернатые ХМАО»

В совместной работе с родителями (Слайд 36) оформлен лэпбук «Югра - мой край родной», в котором собраны разнообразные дидактические игры по ознакомлению с природным миром нашего края. В рамках темы самообразования для родителей подготовила консультации: «Югра - наш край родной» Расскажите детям, «Пословицы и поговорки народов ханты-манси», «Интересные факты из жизни животных Севера», «Природа Югры», «Любопытные факты о ягодах ХМАО». Также, в рамках темы самообразования, для педагогов подготовила выступление из опыта работы: «Формирование познавательного интереса в совместной деятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством системы дидактических игр по ознакомлению с природным миром родного края», где представила вниманию педагогов презентацию развивающих игр по теме самообразования, оформленные в лепбук «Югра - мой край родной».

К концу года дети закрепили знания о природном мире родного края, научились замечать изменения в природном мире. Дети стали различать и называть при рассмотрении картинок домашних и диких животных; научились выделять характерные особенности строения животных, их внешнего облика; дети стали иметь большее представление о диких и домашних животных (живут рядом с человеком, приносят пользу, живут в лесу, сами добывают пищу); стали узнавать основные признаки типичных представителей разных групп животных (у птиц – крылья, хвост, клюв, тело покрыто перьями; у животных – лапы, хвост, уши, тело покрыто шерстью). Благодаря дидактическим играм дети, к концу года различают траву, деревья, цветы, называют их отличительные признаки (трава низкая, деревья – высокие, цветы разной окраски, имеют запах); различают березу и ель; называют их отличительные признаки; дети стали понимать необходимость ухода за комнатными растениями; хорошо стали узнавать некоторые овощи. Так же, к концу года у детей появилось больше знаний о временах года, стали правильно называть их; появились знания о характерных признаках каждого времени года; дети стали замечать и называть состояние погоды, явления природы (тепло, холодно, идет дождь, снег, светит солнце, дует ветер), их взаимосвязь (солнце – светло, тепло; нет солнца – пасмурно, и т.д. Ориентируясь на критерии, диагностики на конец года, из 18 детей, даны следующие результаты (Слайд 37):
Высокий уровень у 10 детей, что составило 55 %
Средний уровень у 7 детей - 39%
Низкий уровень у 1 детей -6%
(Слайд 38) В сравнении с началом года.

III. Заключение

Прививать детям любовь к природе надо с самого раннего возраста. Малыши восторгаются при виде цветка, бабочки, и в то же время могут бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья.

Восприятие природы помогает развивать такие качества, как жизнерадостность, эмоциональность, чуткое, внимательное отношение ко всему живому. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

В моей работе был проведен анализ педагогической литературы, посвященной данной теме, раскрыта необходимость построения систематической работы с детьми и необходимость использования различных видов дидактических игр, как во время занятий, так и в свободное время. Считаю, что выбранная мною тема достаточно полно раскрыта в данной работе и подтверждает свою актуальность.

Дидактические игры обеспечили возможность усвоения детьми представлений о природном мире родного края; пробудили интерес к природе.

Показателями эффективности работы стало следующее: дети стали лучше ориентироваться в объектах природы, различают некоторые виды деревьев, животных, стали замечать и понимать признаки «живого» - движение, питание,

состояние по сезонам; значительно расширились представления о росте и развитии растений и животных, о месте обитания и способах их существования. Дети стали проявлять живой интерес к ярким, динамичным объектам природы, под влиянием взрослого стали проявлять любознательность в непосредственном общении с природой, стали осознавать необходимость бережного отношения к природе.

Таким образом, из личного опыта педагогической деятельности можно сделать вывод, что дидактическая игра - эффективное средство воспитания любви к природе. Потенциал игры позволяет максимально реализовать задачи развития, воспитания и обучения детей младшего дошкольного возраста. Проведённая работа способствовала формированию познавательных интересов детей через систему дидактических игр по ознакомлению с природным миром родного края.

IV. Библиографический список (Слайд 39)

- 1.Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой
- 2.Программа «Наш дом - природа» под редакцией Н. А. Рыжовой.
- 3.Программа «Невидимые ниточки природы» под редакцией Н. А. Рыжовой.
- 4.Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений Е.В. Гончаровой «Экология для малышей»
- 5.Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М., 2003
- 6.Примерные критерии знаний детей по теме «Ознакомление с природой».Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)
- 7.Ознакомление младших дошкольников с природой родного края в условиях детского сада. Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру (maam.ru)

V. Приложения

План работы по теме самообразования
2019-2020г.

Вторая группа раннего возраста «Пчёлки»

Бахарева Оксана Петровна

«Формирование познавательного интереса в совместной деятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством системы дидактических игр по ознакомлению с природным миром родного края»

МЕСЯЦ		Форма работы(занятие (в т.ч. открытое), беседа, ширма, развлечение, экскурсия, чтение произведений т.д.)	Тема	Задачи
СЕНТЯБРЬ	Предметно-развивающая среда	Выставкаигрушек	«Животные нашегокрая»	Знакомить с животными нашего края.
	Работа с детьми	Дидактическая игра	«Весёлыекартинки»	Знакомить детей с дикими и домашними животными. Активизировать словарный запас. Воспитывать доброжелательные чувства, любовь к живой природе.
	Работа с родителями	Консультация	«Расскажите оживотных нашего краядетям»	Знакомство родителей с материалом консультации.
	Работа с педагогами			
О К Т	Предметно-развивающая среда	Выставкаигрушек	«Домашниеживотные».	Знакомить с домашними животными нашего края.
	Работа с детьми	Дидактическая игра	«Весёлые картинки»	Знакомить детей с домашними животными. Активизировать словарный запас. Воспитывать доброжелательные чувства, любовь к живой природе.

Работа с родителями	Консультация	«Домашние животные»	Донести до родителей материал о домашних животных.
Работа с педагогами			

Н О Я Б РЬ	Предметно-развивающая среда	Книжка-раскладушка	«Дикие животные»	Знакомить с дикими животными нашего края.
	Работа с детьми	Дидактическая игра	«Весёлые картинки»	Знакомить детей с дикими животными. Активизировать словарный запас. Воспитывать доброжелательные чувства, любовь к живой природе.
	Работа с родителями	Консультация	«Поговорите о животном мире с ребёнком»	Познакомить родителей с подробностями животного мира нашего края.
	Работа с педагогами	Передовой педагогический опыт. Выступление из опыта работы.	«Формирование познавательного интереса в совместной деятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством системы дидактических игр по ознакомлению с природным миром родного края»	Представить вниманию педагогов презентацию развивающих игр по теме самообразования
Д Е К А Б РЬ	Предметно-развивающая среда	Папка-передвижка	«Деревья»	Показать детям изображение деревьев нашего края. Учить находить дерево по индивидуальным признакам.
	Работа с детьми	Дидактическая игра	«Ёлка с украшениями»	Формировать знания о природе. Развивать эстетические чувства. Учить подбирать украшения к ёлке, согласно шаблонам.
	Работа с родителями	Консультация	«Играя, познаём природу»	Познакомить родителей с играми, в которые можно играть с ребёнком, познавая природу.
	Работа с педагогами			
Я Н В А РЬ	Предметно-развивающая среда	Ширма	«Зимние забавы»	Формировать у детей познавательный интерес к природе родного края.
	Работа с детьми	Дидактическая игра	«Времена года»	Учить детей находить в картинках признаки определённого времени года. Развивать зрительную память, мышление, речь. Воспитывать любовь к природе родного края.
	Работа с родителями	Консультация	«Зимние забавы»	Познакомить родителей с играми в зимний период. Предложить их использовать с детьми в свободное время.
	Работа с педагогами			

ФЕВРАЛЬ	Предметно-развивающая среда	Ширма	«Полезные продукты»	Познакомить детей с пользой овощей и фруктов в нашем крае.
	Работа с детьми	Дидактическая игра	«Весёлые картинки»	Формировать знания детей о фруктах, овощах нашего края. Активизировать словарный запас. Воспитывать любовь к живой природе.
	Работа с родителями	Консультация	«Витаминчики»	Представить вниманию родителей информацию по содержанию витаминов в овощах и фруктах, о их назначении в жизни ребёнка.
	Работа с педагогами			
МАРТ	Предметно-развивающая среда	Сюжетные картинки	«Растительность нашего края»	Познакомить детей с растительностью нашего края.
	Работа с детьми	Дидактическая игра	«Что, где растёт»	Закреплять знания об овощах и фруктах. Развивать навыки экологического поведения в природе, бережное отношение к ней.
	Работа с родителями	Консультация	«Природа ХМАО»	Познакомить родителей через материал консультации с особенностями природы ХМАО.
	Работа с педагогами			

АПРЕЛЬ	Предметно-развивающая среда	Презентация	«Кто живёт у нас в лесу?»	Продолжать знакомить детей с лесными жителями нашего края.
	Работа с детьми	Дидактическая игра	«Волшебный круг»	Узнать и закрепить знания детей о домашних животных по частям их тела. Развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.
	Работа с родителями			
	Работа с педагогами			

М	Предметно-развивающая среда	Презентация	«Наши труды»	Показать родителям труд детей за год.
	Работа с детьми	Дидактическая игра	«Путаница»	Формировать достоверные факты природы родного края. Развивать зрительное восприятие, речь, мышление, память.
	Работа с родителями			
	Работа с педагогами			

**План работы по теме самообразования
2020-2021г.**

Младшая группа «Пчёлки»

Бахарева Оксана Петровна

«Формирование познавательного интереса в совместной деятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством системы дидактических игр по ознакомлению с природным миром родного» края».

МЕСЯЦ		Форма работы(занятие (в т.ч. открытое), беседа, ширма, развлечение, экскурсия, чтение произведений и т.д.)	Тема	Задачи
IX	Предметно-развивающая среда	Рассматривание альбома	«Родной земли приметы»	Познакомить детей с приметами определённого времени года.
	Работа с детьми	Дидактическая игра	«Времена года»	Учить детей находить в картинках признаки определённого времени года. Развивать зрительную память, мышление, речь. Воспитывать любовь к природе родного края.
	Работа с родителями	Оформление лэпбука	«Югра - мой край родной»	Предложить родителям помочь в создании лэпбука.
	Работа с педагогами			
X	Предметно-развивающая среда	Рассматривание книги	«Круглый дом».	Знакомить детей с природным миром ХМАО.
	Работа с детьми	Дидактическая игра	«Путаница»	Формировать у детей достоверные факты природы родного края; развивать зрительное восприятие. Речь, мышление, память.
	Работа с родителями и	Консультация	«Югра-наш край родной» Расскажите детям.	Знакомство родителей с материалом консультации.
	Работа с педагогам и			

XI	Предметно-развивающая среда	Дидактические карточки	«Ознакомление с окружающим миром»	Продолжать знакомить детей с растительностью нашего края.
	Работа с детьми	Дидактическая игра	«Что, где растёт?»	Упражнять детей в умении группировать предметы по определённому признаку, соблюдать правила игры. Закреплять знания об овощах и фруктах. Развивать навыки экологического поведения в природе. Воспитывать бережное обращение с природой родного края.
	Работа с родителями	Консультация	«Пословицы и поговорки народов ханты-манси»	Познакомить родителей с пословицами и поговорками о природе нашего края.
	Работа с педагогами	Передовой педагогический опыт. Выступление из опыта работы.	«Формирование познавательного интереса в совместной деятельности у детей младшего дошкольного возраста посредством системы дидактических игр по ознакомлению с природным миром родного края»	Представить вниманию педагогов презентацию развивающих игр по теме самообразования
XII	Предметно-развивающая среда	Дидактические карточки	«Ознакомление с животным миром»	Показать детям изображения животных нашего края. Учить находить существенные признаки животных северного края.
	Работа с детьми	Дидактическая игра	Лото «Животные вокруг нас»	Формировать знания о животном мире родного края, учить узнавать и называть животных по внешнему виду, группировать их.
	Работа с родителями	Консультация	«Интересные факты из жизни животных Севера»	Познакомить родителей с интересной информацией о животных.
	Работа с педагогами			
I	Предметно-развивающая среда	Ширма	«Зимние забавы»	Формировать у детей познавательный интерес к природе родного края.
	Работа с детьми	Дидактическая игра	«Времена года»	Учить детей находить в картинках признаки определённого времени года.
	Работа с родителями	Консультация	«Зимние забавы»	Знакомить родителей с играми в зимний период. Предложить их использовать с детьми в свободное время.
	Работа с педагогами			

	Работа с детьми	Дидактическая игра	Лото «Азбука растений»	Учить различать растения родного края по внешнему виду, используя загадки на карточках, развивать внимание и мышление.
	Работа с родителями	Консультация	«Природа Югры»	Расширить представления родителей о природе Югры, её представителях. Вызвать интерес к наблюдениям за её объектами. Воспитывать чувство эмоционального восприятия.
	Работа с педагогами			
III	Предметно-развивающая среда	Сюжетные картинки	«Ягоды Югорского края»	Познакомить детей с ягодами, растущими в нашем крае.
	Работа с детьми	Дидактическая игра	«Фруктовый и ягодный чай»	Закрепить знания детей о ягодах нашего края.
	Работа с родителями	Консультация	«Любопытные факты о ягодах ХМАО»	Познакомить родителей с новыми, интересными фактами о ягодах ХМАО.
	Работа с педагогами			

IV	Предметно-развивающая среда	Презентация	«Пернатые ХМАО»	Продолжать знакомить детей с животным миром, в особенности с птицами ХМАО»
	Работа с детьми	Дидактическая игра-домино	«Птицы ХМАО-Югры»	Расширить знания детей о птицах ХМАО-ЮГРЫ.
	Работа с родителями			
	Работа с педагогами			

Диагностика экологических знаний дошкольников

О. Соломенниковой

Группа раннего возраста

Животный мир.

Цель: выяснить знания детей о животном мире. Знают ли названия диких и домашних животных и птиц. Имеют ли представление об их образе жизни, питании и способе передвижения.

Материал: картинки животных (заяц, лиса, волк, медведь, собака, кошка, корова, лошадь). Картинки птиц (голубь, ворона, курица, утка).

Задания:

1. Кто изображён на этой картинке (животные, птицы, рыбы).
2. Найди на картинке кошку и покажи её части тела (хвост, лапы, голову, уши, глаза, нос).
3. Найди картинки с изображением диких животных (лиса, волк, заяц, медведь).
4. Найди картинки с изображением птиц (голубь, ворона, воробей, курица, утка).
5. Покажи на картинке домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, овца, свинья, баран).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки с изображением разных животных. Ребёнок должен правильно назвать и показать называемых животных.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на картинке предметы – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать предметы нарисованные на картинке – 1 балл.

Растительный мир.

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, знают ли названия овощей и фруктов, могут ли показать части растения, отличают дерево от кустарника, цветок от травы.

Материал: картинки с изображением разных растений (дерево, куст, цветок, трава). Картинки (муляжи) фруктов, овощей (апельсин, яблоко, грушу, картофель, капуста, морковь, огурец), тарелка, корзинка.

Задания:

1. Что это на картинке (дерево, куст, цветок)?
2. Покажи на картинке овощи (помидор, огурец, морковь, капуста, картофель).
3. Покажи на картинке фрукты (апельсин, яблоко, грушу, виноград).
4. Положи фрукты в тарелку, а овощи – в корзинку
5. Покажи на картинке части растения (лист, цветок, стебель).

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Малышу показывается картинка, он её рассматривает и говорит, что он на ней видит. Если ребёнок плохо говорит, он должен правильно показывать рукой на соответствующие картинки, пытаться сказать «да» или «нет».

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно выполняет задание - показывает и называет изображённые на картинке предметы – **3 балла**.
2. Ребёнок затрудняется в выполнении задания, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – **2 балла**.
3. Ребёнок не может выполнить задание - назвать и показать предметы, нарисованные на картинке – **1 балл**.

Времена года.

Цель: выяснить знания детей о разных временах года. Знает ли о характерных особенностях времён года. Как меняется жизнь животных при смене времён года.

Материал: картинки с изображением разных времён года (осени, зимы, весны, лета). Картинки «Медведь в берлоге», «Заяц на снегу».

Задания:

1. Покажи на картинках времена года (осень, зима, весна, лето).
2. Расскажи по картинке об осени (зиме, весне, лете).
3. Какого цвета шубка у зайчика зимой?
4. Где проводит зиму медведь?
5. Чем ты любишь заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью)?

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Ребёнку необходимо правильно показать и назвать время года. По картинке рассказать о времени года, о том, как меняются растения, и изменяется жизнь животных в разное время года.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно показывает и называет, изображённые на картинке предметы – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.
3. Ребёнок не может назвать и показать предметы нарисованные на картинке – 1 балл.

Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Высокий уровень – 7-9 баллов

Средний уровень – 4-6 баллов

Низкий уровень – 1-3 балла

Диагностика экологических знаний дошкольников О. Соломенниковой, для детей младшего дошкольного возраста.

Цель методики: Определить критерии сформированности знаний:

- о мире животных;
- о растительном мире;
- о временах года.

Контрольные задания для определения уровня сформированности знаний.

Задание 1. (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знаний о характерных особенностях представителей мира животных.

Оборудование: Дидактическая игра «Угадай, где мы живем».

Проведение: Предлагаю поиграть ребенку в игру «Угадай, где мы живем». Перед ребенком две картинки: одна с изображением деревенского дома, вторая – с изображением леса и картинки с изображением разных домашних и диких животных. Ребенку нужно «поселить» каждое животное в среду его обитания.

Критерии оценки:

Высокий уровень. – 3 балла

Различает и называет при рассмотрении картинок домашних и диких животных. Выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика. Имеет представление о диких и домашних животных (живут рядом с человеком, приносят пользу, живут в лесу, сами добывают пищу). Узнает основные признаки типичных представителей разных групп животных (у птиц – крылья, хвост, клюв, тело покрыто перьями; у животных – лапы, хвост, уши, тело покрыто шерстью)

Средний уровень. – 2 балла

Ребенок допускает незначительные ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, их детенышей, птиц. Не всегда выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика.

Называет не все признаки типичных представителей разных групп животных или называет их с помощью наводящих вопросов взрослого. Допускает неточности.

Низкий уровень. – 1 балл

Часто допускает ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, затрудняется в выделении особенностей строения животных, их внешнего облика.

Задание 2. (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: Картинка с изображением травы, деревьев, цветов. Карточки-модели с изображением частей дерева, частей растений.

Проведение: Воспитатель просит показать на картинке деревья, траву, цветы. Спрашивает названия деревьев, изображенных на картине (ель, береза). Спрашивает, чем ель отличается от березы, что у них общего.

Далее воспитатель предлагает карточки-модели с изображением частей дерева и просит собрать дерево, называя при этом его части. Аналогично собирается растение.

Затем воспитатель подводит ребенка к уголку природы и просит назвать части комнатного растения, затем задает вопросы по уходу за комнатными растениями.

Критерии оценки:

Высокий уровень. – 3 балла

Ребенок различает траву, деревья, цветы. Называет их отличительные признаки (трава низкая, деревья – высокие, цветы разной окраски, имеют запах). Различает березу и ель. Называет их отличительные признаки (у березы – листья, ствол белый с черными пятнами; у ели – листьев нет, есть иголки). Называет соответствующим словом. Понимает необходимость ухода за комнатными растениями, рассказывает, как нужно ухаживать. Узнает некоторые овощи и фрукты, называет соответствующим словом.

Средний уровень. – 2 балла

Допускает незначительные ошибки в называниях отличительных признаков деревьев, травы, цветов. Различает березу и ель, затрудняется в назывании отличительных признаков березы и ели, называет их с помощью наводящих вопросов. Затрудняется в выделении частей дерева, растения (выделяет не все части, либо не может назвать какую-то часть соответствующим словом). В различении и назывании овощей и фруктов допускает незначительные ошибки. О способах ухода за комнатными растениями рассказывает с помощью взрослого.

Низкий уровень. – 1 балл

Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, трава, цветы. Различает березу и ель, не может назвать отличительные признаки. Не выделяет части дерева, части растения, не может назвать соответствующим словом. Не может рассказать, как нужно ухаживать за комнатными растениями. В различении овощей и фруктов также допускает ошибки.

Задание 3. (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знания времен года.

Оборудование: Дидактическая игра «Времена года».

Проведение: Ребенку предлагаются картинки с изображением времен года и предлагают подобрать к ним соответствующие картинки (картинки, подходящие по содержанию к каждому времени года, на которых изображены явления живой природы, деятельность людей в определенное время года). Воспитатель по ходу выполнения задает вопросы по каждому времени года.

Критерии оценки:

Высокий уровень. – 3 балла

Ребенок знает времена года, правильно называет их. Знает характерные признаки каждого времени года. Замечает и называет состояние погоды, явления природы (тепло, холодно, идет дождь, снег, светит солнце, дует ветер), их взаимосвязь (солнце – светло, тепло; нет солнца – пасмурно, и т.д.

Средний уровень. – 2 балла

Ребенок правильно называет времена года. В назывании явлений природы допускает незначительные ошибки. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.

Низкий уровень. – 1 балл

Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется в определении явлений природы, состояния погоды. Не знает характерных признаков разных времен года.

Итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение)

Высокий уровень – 7-9 баллов

Средний уровень – 4-6 баллов

Низкий уровень – 1-3 балла