

## **Слайд 1. Выступление из опыта работы «Активные формы работы с родителями по формированию предпосылок ранней профориентации дошкольников»**

Работа по ранней профориентации дошкольников осуществляется через совместную деятельность: педагог-дети-родители. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

В своей работе по формированию предпосылок ранней профориентации дошкольников используем с родителями следующие активные формы работы:

### **Активные формы:**

#### **2 Слайд.**

Ради выяснения отношения родителей к значимости профориентационной работы были проведены беседы с каждым из родителей.

Предложили вниманию родителей алгоритм ознакомления с профессией, где чётко прописан порядок знакомства ребёнка с профессией: название профессии, место работы, материал для труда, форменная одежда, орудия труда, трудовые действия, личностные качества, результат труда, польза труда для общества.

#### **3 Слайд.**

Родителям предложили выступить как экспертам и поделиться с детьми той информацией, которой они владеют: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Подобные рассказы о профессии, как правило, производят на детей большое впечатление.

В процессе общения предлагали родителям совершить экскурсию в магазин, в больницу, и т.д. с целью общения сотрудников с ребёнком, даже сводить его на работу. Опыт подобного общения оставляет неизгладимое впечатление у ребёнка на выбор его профессии. Задача родителей – поставить перед ними вопрос: что они будут делать, когда вырастут? Следует детям давать фантазировать: «Давай представим, кем ты будешь».

Также беседа ещё заключалась и в том, чем больше ребёнок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Результат бесед показал: дети знают, кем работают его родители; чем они занимаются на своей работе; какими вещами пользуются; для чего нужна профессия родителей.

#### **4 Слайд.**

Предложили родителям оформить родительский уголок, подобрать информацию по профориентации. Родители откликнулись и нашли необходимую информацию для общего обозрения. Мы разместили эту информацию в родительском уголке: Консультация «Как следует знакомить ребёнка с профессиями», ширма: «Все профессии нужны, все профессии важны», ширма «Мы в профессии играем», буклет «Профессия каждая – самая важная», «Профессии разные нужны, профессии разные важны!».

Дети, видя красочную информацию, просили родителей прочитать содержимое ширм. Некоторые родители с желанием откликнулись и читали детям стихи о профессиях, загадывали загадки.

В совместной работе с родителями дети, неосознанно, учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиваться и дальше.

#### **5 Слайд.**

Ещё одной из активных форм работы было проведение дня родительской профессии, когда мы с детьми посетили медицинский кабинет детского сада. Медсестра, мама одного из наших воспитанников, показала и рассказала о предметах, необходимых для работы врача. Взглядом, дети находили в кабинете интересующие их предметы, с интересом задавали вопросы медсестре «зачем», «почему».

#### **6, 7 Слайд.**

Предложили родителям выполнить домашние задания по изготовлению дидактических игр. Родители подобрали материал к дидактическим играм: «Что нужно для профессии», «Изучаем профессии», «Лото. «Предметы профессий».

Видя новые игры, дети с удовольствием играют в них. Предлагаем родителям брать эти игры домой и проигрывать их с детьми. Играя в эти игры, дети продолжают знакомиться с миром профессий. Данные игры расширяют представления воспитанников о мире профессий, развивают творческое мышление, внимание.

#### **8 Слайд.**

Далее родители были привлечены к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Семья». Родители сшили униформу, фартуки и головные уборы. Как показывает практика, с появлением новых атрибутов у детей появился ещё более сильный интерес к играм, они надевают новую униформу и реально чувствуют себя продавцом и поваром, активно играют и познают новые знания. Ребёнок, у которого мама продавец, надевая форму продавца, очень хорошо представляет данную профессию и отдаёт себе отчет в том, какие качества для нее требуются. Например, «быть вежливым с покупателем», «предлагать необходимые продукты», «взвешивать фрукты» и т.д.

Также в нашей группе планируется проведение родительского собрания «Знакомим детей с профессиями взрослых» (форма проведения – практикум), где предложим родителям, в виде игр попрактиковаться на тему профессий: какие качества нужны для определённой профессии, предложим родителям предоставить аргументы и факты в пользу, когда необходимо знакомить детей с разными профессиями.

#### **Пассивные формы:**

#### **9 Слайд.**

Также наши родители дополнили атрибутами игровые уголки: игровой уголок «Магазин» дополнили денежными купюрами, а для игры в «Семью» принесли подставку для чашек и тарелок. Новые атрибуты заинтересовали детей. С купюрами они используют навыки продавца, считают, сдают сдачу. Чашки и тарелки сейчас ставят только на подставку, приучаются к порядку на кухне.

Вывод: Уважение личности ребенка, бережное отношение к его интересам, помощь и поддержка, личный пример – оптимальные условия воспитания трудолюбия. Наш коллектив стремится достичь единства педагогических воздействий на ребенка совместно с семьями воспитанников, что позволит добиваться не плохих результатов в ранней профессиональной ориентации дошкольников.