

***Рабочая программа
по формированию
духовно-нравственной основы личности
«Социокультурные истоки»***

(четыре года обучения)

***Образовательная область
«Социально - коммуникативное развитие»***

	Паспорт программы
Наименование программы	Рабочая программа по формированию духовно-нравственной основы личности «Социокультурные истоки»
Составитель программы	Сулова А.В. - заместитель заведующего
Направление программы	Социально - коммуникативное
Руководитель программы	Заведующий МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский Чирова Марина Александровна
Адрес организации	Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, п. Алябьевский, ул. Новоселов, д.28-а
Телефон, факс	8(34675) 4-33-08
Цель и задачи программы	<p><i>Цель</i> - создание условий для формирования духовно-нравственной основы личности</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации; 2. Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста; обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника; 3. Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей; 4. Интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия; 5. Осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;
Срок реализации программы	4 года
Возраст детей	Дети 3-8 лет

Содержание программы

1.	Целевой раздел.....	4
1.1.	Пояснительная записка.....	4
1.2.	Цель, задачи, принципы программы.....	5
1.3.	Планируемые результаты освоения программы.....	6
2.	Содержательный раздел.....	7
2.1.	Примерное учебно – тематическое планирование.....	7
2.2.	Содержание образования.....	25
2.3.	Взаимодействие с родителями	27
3.	Организационный раздел.....	28
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	29
3.2.	Распорядок дня.....	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13 утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26);
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» МАДОУ д/с «Чебурашка» п. Алябьевский
- Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях ХМАО-Югры №1137 от 18.07.2017г.;
- Приказом управления образования администрации Советского района «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях Советского района» № 4 от 10.01.2019г.;

Актуальность программы. Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребёнка, так как именно в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека. Формирование фундаментальных черт личности, доминирующих мотивов и потребностей происходит в процессе накопления ребёнком социокультурного опыта в виде чувств, отношений, знаний, умений и т.д. Эффективность этого процесса определяется характером взаимодействия детей и взрослых (родителей, воспитателей), а также той системной ценностью, которая лежит в его основе. Ведущую роль в становлении личности ребёнка-дошкольника играет семья. Именно в семье благодаря ощущению «живой человеческой среды» (В. Зеньковский) и на основе наблюдаемых форм поведения взрослых ребёнок приобретает первый социокультурный опыт. При поступлении в детский сад происходит расширение сферы эмоционально-практического

взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития видах деятельности. Актуальной становится задача объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и семьи и создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяют решить программа «Социокультурные истоки» для дошкольного образования. В рамках социокультурного системного подхода разработаны и успешно применяются методики и педагогические технологии, устраняющие разрыв между обучением и воспитанием, обеспечивающие преемственность всех ступеней образования, создающие условия для гармоничного развития ребенка и воспитателя. Согласно системному подходу воспитание есть непрерывный процесс развития социокультурного опыта индивидуума, группы, общества.

Основные направления:

1. Реализация концепции социокультурного подхода, направленного на развитие личности ребенка, на укрепление семьи.
2. Формирование чувства благодарной любви, привязанности к Отечеству, к родной земле, ее святыням, культуре, прошлому, настоящему и будущему.
3. Объединение усилий детского сада и семьи.
4. Утверждение в педагогическом процессе активных форм обучения и воспитания, педагогических технологий, направленных на развитие ресурсов личности ребёнка, воспитателя и родителей, на формирование мотивации к социокультурному обновлению и духовному возрождению Малой Родины, региона и всего Отечества.

1.2. Цель, задачи и принципы программы

Цель - создание условий для формирования духовно-нравственной основы личности

Задачи:

1. Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
2. Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;

3. Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
4. Интегрировать знания о среде, в которой живет и развивается ребенок, формировать опыт ее целостного восприятия;
5. Осуществлять присоединение от дошкольной ступени образования к начальной школе на основе цели, содержания и педагогических технологий;

Принципы:

- Принцип диалогового общения позволяет участникам активного занятия договариваться, приходиться к согласию и единому мнению, но при этом принимается и другое мнение, отличное от мнения группы.
- Принцип творческой позиции всех участников активного занятия. В ходе занятия создаётся среда, которая выводит детей на решение проблемных вопросов; педагогом и детьми принимаются различные точки зрения, суждения детей не оцениваются.
- Принцип открытости педагога к диалогу, общение на одном уровне, рассаживание детей по кругу, беседа с позиции «Мы», живой интерес к каждому мнению ребёнка, помощь в формулировании мысли, поддержка и общий позитивный настрой.
- Принцип субъектной позиции детей в процессе познания, освоение учебного материала, предполагает, что каждый ребёнок вносит свой особый индивидуальный вклад, активно обменивается знаниями, идеями, способами деятельности, что крайне важно для успешной социализации.
- Принцип культуросообразности. Учёт национально-культурных, региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Присоединение ребёнка к ценностным смыслам родной культуры.
- Принцип интегративности. Интеграция социокультурного, духовно – нравственного, познавательного, художественно – эстетического развития в целостный образовательный процесс.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты:

- созданы условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- систематизировано развитие социокультурной основы личности, начиная с дошкольного возраста;
- реализуется единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;

- обеспечен единый социокультурный контекст воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей;
- обеспечена интеграция знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, созданы условия для формирования опыта целостного восприятия мира;

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности, как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень формирования духовно-нравственной основы личности (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы. Оценка результативности программы проводится в начале и конце учебного года два раза в год (сентябрь, май).

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Примерное учебно-тематическое планирование.

Перспективный план работы с детьми 3 - 4 лет по программе «Социокультурные истоки»

Месяц	Тематика	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Сотрудничество с семьей
Сентябрь	Любимое имя	Беседа с детьми об имени. Рассматривание семейных фотоальбомов. Рассказ воспитателя о смысле имени. Называние кукол по именам. Игровая деятельность Хороводная игра «Именины» Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам) Игра – этюд «Назови ласково». Народная игра с движениями «Кто позвал?» Речевая игра «Назови свое имя» Игры – инсценировки: «Катя, Катя, маленька...», «Наша Машенька в доме», «Наша Маша маленька...»,	Слушание: «Корова» сл. О. Высотской, муз. М. Раухвергера. Муз. движения: «Игра в мяч» муз. М. Красева; Игра «Покатаем машинку» муз. Е. Макманцева «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.	Книга 1 для развития детей «Доброе слово». Русский фольклор. Песенки. «Катя-Катя маленькая»; «Наша Машенька в доме»; «Николенька гусачок». Сказки «Теремок». Поэзия. «Белая березка»; «Березонька кудрявая». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово»	Русские народные хороводные игры: «Ходит Ваня» «Именины». Совместное дело. «Добрые дела для близких людей и любимых игрушек» (лепка угощений, сбор листьев для друга Ванюши, подруги Машеньки).	Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово».
Октябрь	Доброе слово	Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием. Игровая деятельность Словесная игра: «Доброе слово сказать» Сюжетно – ролевая игра: «Семья» «День рождения куклы»; «Кукла заболела». Сюжетно-дидактическая «Напоим куклу чаем» Игра-инсценировка «Ладушки оладушки».	Слушание: «К нам гости пришли» муз. А. Александрова «Мамочка», муз. Е. Тиличеевой «Болель куклы», П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский «Кто у нас хороший» - русская народная игра. Музыкальные движения: «Подружились» Т. Вилькорейской, «Ладушки» русская народная обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г.Лоб; «К нам гости пришли», муз. З.Александрова, сл.М.Ивенсен	Утренник «Осень, Осень, в гости просим...» Потешки:«Ой, люшеньки - люшки!»; «Эх, водичка хороша» «Петушок у нас горластый» «Доброе утро» А.Яшин «Я люблю, когда при встрече...». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Доброе слово» книги 1 «Доброе слово»	Русская народная игра «Кто у нас хороший?» Трудовые поручения. «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).	Семейное чтение 2 части «Доброе слово» книги 1

Ноябрь	Ласковая песня	Беседа с детьми о колыбельной песне мамы. Мультимедийны е презентации «Колыбельная Мама» Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя». Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Укладываем любимую куклу спать» Игра инсценировка: «Вот и люди спят».	Слушание: «Колыбельная» муз.В.А.Моцарта, «Звездочка моя» муз. Л. Старченко. Муз. движения Игра «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера «Кукла шагает и бегаёт» муз. Е. Тиличевой. Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песни: «Серенькая кошечка» муз. В. Витлиной, сл. Н. Найденовой; «Прогулка с куклами» муз. Т. Ломовой	Русский фольклор. Колыбельные песенки. «Ай, люли люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю бай, за рекой»; «Кукольная олыбельная» Поэзия. Г.Ладонщиков «Спи, моя крошка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Ласковая песня»» книги 1 «Доброе слово».	Русские народные хороводные игры: «Зайнка», «Молчанка», «Жили у бабуси» Хозяйственно бытовой труд. (В игровом уголке застелить кукольную постель, прибрать игрушки, спеть колыбельную песню и др.)	Семейное чтение 3 части «Ласковая песня» книги 1
Декабрь	Праздничная песня	Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке. Праздничные игры, фокусы, забавы. «Зимний концерт для кукол» Игровая деятельность Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок» Цикл наблюдений в природе Ель и сосна	Слушание: «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год» муз. В.П. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Д. Филиппенко. Музыкальные движения: «Звери на елке» муз. Л. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Г.А. Финаровского, «Лесом по проселку» муз.Л.К.Бекман, слова Р.А.Кудашевой.	Поэзия. «Рождество». Проза. К.Лукашевич, рассказ «Елка». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» книги 1 «Доброе слово»	Новогодний утренник «Здравствуй, Елочка родная, снова ты у нас в гостях!» Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай». Хозяйственно – бытовой труд. Совместное дело. Подготовим и украсим группу к празднику своим и руками.	Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1
Январь	Любимый образ	Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней. Мультимедийные Презентации: «Мама солнышко моё», «Мамина колыбельная». Круг детского чтения (заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме). Игровая деятельность Имитационные игры: «Вышла курочка гулять», «Помощники». Сюжетно – ролевая игра «Семья» Речевое упражнение: «Где солнечный зайчик?»	Развлечение «Развеселые колядки любят все ребятки...» Слушание: «Бабушка моя» муз. Е. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Е. Гомоновой; «Выглянуло солнышко» муз. Ю. Чичкова, сл. Ибряева. Музыкальные движения: «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы), «Пляска с цветами» муз. Е. Гомовой. Игра «Кошка и котята», муз. М. Раухвергера.	Книга 2 для развития детей «Добрый мир». Русский фольклор. Сказки. «Золотое яичко». Поэзия. И.Рутенин «Праздник». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» книги 2 «Добрый мир».	Подвижные игры: «Птенцы», - «Курица и цыплята Ручной художественный труд. Подарок маме своими руками.	Семейное чтение 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир».

Февраль	Образ света	<p>Развлечение «Масленица, здравствуй, мы тебя встречаем, и горячими блинами всех мы угощаем!»</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Игры экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики».</p> <p>Хоровод «Солнышко – ведрышко».</p> <p>Игры инсценировки «Солнышко колоколнышко», «Солнышко появись»</p> <p>Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?» Сюжетно дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку», - «Прогулка с куклами»</p> <p>Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце.</p>	<p>Слушание:</p> <p>«Солнышко» муз. Попатенко, «Лесная песенка» муз. В.Л. Витлина</p> <p>Музыкальные движения: «Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера, - «Бабушка кисель варила», «Есть у солнышка друзья» муз. Е.Тиличевой, сл. Е. Каргановой.</p> <p>Хороводная игра: «Солнышкино платье».</p>	<p>Русский фольклор. Потешки: «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появись!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко - ведрышко!», «Солнышко, покажись!», «Свети-свети, солнышко!»</p> <p>Проза. А.Бродский «Солнечный зайчик».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Образ света» книги 2 «Добрый мир».</p>	<p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появись», «День и ночь».</p> <p>Ручной художественный труд.</p> <p>Аппликация «Солнышко» для оформления группы.</p>	Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2.
Март	Добрый пример	<p>Семейный фотовернисаж «Милая, мама моя...»</p> <p>Беседа с детьми о добром мире.</p> <p>Выставка иллюстраций «Наш добрый мир».</p> <p>Игровая деятельность. «Вышла курочка гулять», «Помощники»,</p> <p>Хороводная игра «Солнышкино платье».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Наш дом»</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Золотое яичко».</p>	<p>Утренник «В гости к нам Весна идет веселится и поет»</p> <p>Хороводная игра «Песня про солнышко» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p>	<p>Проза Е.Королева «Наш дом», - Авторская сказка. Э.Михаленко «Самый лучший в мире дом».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрый мир» книги 2 «Добрый мир».</p>	<p>Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Мамам дружно помогаем», «Зайка серый умывается».</p> <p>Ручной художественный труд.</p> <p>Подарок своими руками для близких людей.</p>	Семейное чтение 3 части «Добрый мир» книги 2

Апрель	Добрая книга	Беседа с детьми о том «Чему учит добрая книга». Рассмотрение образов иллюстраций в добрых книгах. Выставка «Наши добрые книги». Игровая деятельность. Имитационные игры: «На лугу», - «Репка». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Репка». Дидактическая игра с кубиками «Сложи сказку», «Угадай сказку».	Слушание: Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок. Музыкальные движения: Хороводная игра с пением «Теремок». Хороводная игра «На лугу» муз. И.Н. Кишко, сл. Мельниковой, «Репка» муз. Т.А. Попатенко, сл. Кузнецова.	Книга 3 для развития детей «Добрая книга». Русский фольклор. Сказка. «Репка». Потешки. «Ай люли, ай- люли», «Сидит белочка на тележке». Поэзия. Н.Полякова «Доброе лето», А.Плещеев «Хлопотливая птичка», Я.Егоров «Мальчик и рыбки». Рассказ Л.Нечаев «Самый вкусный пирожок». Сказка «Три медведя», «Колобок», «Кот, лиса и петух». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Добрая книга».	Подвижная игра с пением «Репка - репонька». Элементарный ручной труд. Совместное дело. Подклейка детских книг.	Семейное чтение 1 части «Добрая книга» книги 3.
Май	Любимая книга	Беседа с детьми о любимых детских книгах. Выставка «Наши любимые книги». Игровая деятельность. - театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Маша и медведь».	Фотовернисаж «Моя крепкая и дружная семья!» Музыкальные движения: игры - инсценирование по мотивам русских народных сказок: «Репка», «Теремок», «Колобок» (с проговариванием).	Русский фольклор. Сказка. «Маша и медведь». Поэзия. И.Бруслова «Доброта», Оформление страницы Альбома «Любимая книга» книги 3 «Добрая книга».	Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки «Теремок». Хороводная игра: «Ходит Васька кот».	Семейное чтение 2 части «Любимая книга» книги 3.

Возраст детей от 4 до 5 лет

Воспитательно-образовательная работа с детьми и родителями осуществляется в системе в течение всего учебного года. В этом возрасте происходит первоначальное знакомство с истоками наиболее близкой ребенку социокультурной среды и деятельности в ней человека.

В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности: игру, чтение, изобразительную, музыкальную, театрализованную, экологопознавательную, трудовую, конструктивную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Большинство занятий носит интегративный характер.

Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовнонравственного воспитания и речевого развития детей (обогащение и активизация словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д.).

Содержание и предполагаемые способы взаимодействия выстроены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и усложняются в соответствии с изменением основных психических процессов, свойств и функций личности.

Перспективный план работы с детьми 4 - 5 лет по программе «Социокультурные истоки»

Месяц	Тематика	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Сотрудничество с семьей
Сентябрь	Наша дружная семья	Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья». Фотовыставка «Моя семья». Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья». Дидактические, сюжетно-ролевые игры: «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом». Игра- инсценировка «Иза леса, из-за гор. Едет дедушка Егор».	Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка?» Муз. движения: нар. игра «У дедушки Трифона», «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Т.А. Попатенко; пальчиковая игра «Семья».	Книга 1 для развития детей «Дружная семья». Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, из- за гор», «Пошла Маша на базар». Отечественная классическая литература. Л.Корсунская «Семья», К.Д.Ушинский «Брат и сестра», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», Э.Шим «Брат и младшая сестра», Е.Благикина «Посидим в тишине»	Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «Каравай». Ручной труд. Изготовление открытки ко Дню Матери.	Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья».

Октябрь	Домашнее тепло	Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло», о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте». Рассмотрение иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло». Игровая деятельность. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом», «Семеро по лавкам». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».	Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М.Ивенсен, «Всем, Надюша, расскажи» обр. А.М. Полонского.	Отечественная классическая литература. Поэзия. А.Плещеев «Внучка», Е.Благодина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ. Л.Нечаев «Семеро по лавкам». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире». Ручной художественный труд. Совместное дело. Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома.	Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1.
Ноябрь	Дорогою добра	Беседа с детьми о дорогах добра. Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Игра – лабиринт «Дорога добра» (настольно- печатная), «Поможем муравьишке» Игры- инсценировки: «Еду, еду к бабе, деду...», «Машина»	Слушание: «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»). Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.	Книга 2 для развития детей «В добрый путь». Русский фольклор. Сказка. «Петушок и бобовое зернышко». Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Литература: рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка», рассказ. Л.Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е. Гомонова «Доброта».	Игровая деятельность. Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько». Ручной труд. Совместное дело. Изготовление поделок из природного материала подарка родным и близким. «Мама, милая моя, очень я люблю тебя!» (день матери)	Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь».

Декабрь	Дорогою добра	Беседа с детьми на тему родного сказочного леса. Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?»	Слушание: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М.И. Глинки. Муз. движения: «Березка», рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М. Иорданского, сл. Найденовой.	Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Поэзия. И.Токмакова «Ели». Загадки. О природе.	Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка». Ручной труд. Совместное дело. Создание коллективно о макета «Сказочный лес».	Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2.
Январь	Добрая забота	Беседа с детьми на тему « Добрая забота о братьях наших меньших». Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др. Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?» чтение произведений В. В. Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».	Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» Слушание: «Котик заболел» «Котик выздоров А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка». Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?»,«Лошадка «Зорька»./муз. Т. Ломовой,сл. М. Ивенсен.	Книга 3 для развития детей «Добрая забота». Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский й «Петушок с семьей». Сказка. «Заюшкина избушка». Рассказ. К.Д. Ушинский «Коровка»,.	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др. Ручной труд. Совместное дело. Изготовление кормушек для птиц с участием родителей	Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота».

Февраль	Праведный труд	<p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека. Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».</p> <p>Игровая деятельность. Русская народная игра «Кто с нами?»</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения К. Д. Ушинского «На что тебе?»</p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» Игры-инсценировки: «Эй, кузнец-молодец». «Отличные пшеничные» «Кисонька – мурысонька...»</p>	<p>Слушание: «Строим дом» М.И. Красев, запись</p> <p>Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, сл. А.Пассовой.</p> <p>Развлечения «Масленица, здравствуй, мы тебя встречаем, и горячими блинами всех мы угощаем!»</p>	<p>Рассказ. О. С. Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В. Глуценко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т. А. Шорыгина «Жатва», К. Д. Ушинский «На что тебе?»</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом», массаж рук, «По воду»- ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. Русская народная игра «Сеяла Алена лен», «Кто с нами?», «Горох», «ДедушкаСысой» (книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть») Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «Бабушкин двор».</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3.</p>
Март	Благодарное слово	<p>Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка».</p> <p>Викторина «Узнайте сказку».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка Хаврошечка».</p> <p>Словесная «Узнайте сказку»,</p> <p>Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок.</p> <p>Словесная, настольно- печатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку»</p>	<p>Хороводная игра «Теремок», «Репка»</p> <p>Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p>Муз. движения: игры по мотивам р.н.сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». МДИ «Узнай музыку по картинке».</p>	<p>Книга 4 для развития детей «Благодарное слово». Русский фольклор. Сказка «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных героях.</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь»</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово».</p>

Апрель	Благодарное слово	Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Сюжетно – ролевая игра «Семья» «Любимая игрушка». Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека.	Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой. Муз. движения: «Уж я колышки тешу», народная мелодия.	Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц». Ручной труд. Изготовление подарка своими Руками к Празднику Пасхи.	Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги .
Май	Светлый праздник	Беседа с детьми на тему «Светлый праздник» Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4). Выполнение движений в соответствии с текстом /книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/ Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.	Пение: «Во поле березка стояла» р. н. песня. Слушание: «Ах, ты береза» муз. М. Раухвергера, «Земелюшка Слушание колокольного праздничного звона. Муз. движения: «Мы вокруг березки» муз. Т. А. Попатенко. «Моя крепкая и дружная семья!»	Рассказ. Н.С.Шмелев «Троица», К.Д.Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А. Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку».	Игровая деятельность. Русские народные игры: «Горелки», «Заря- зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». «Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота». Ручной труд. Совместное дело.	Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4.

Возраст детей от 5 до 6 лет

Возраст 5 лет – время, когда ребенок в полной мере открывает для себя существование внутреннего мира в других людях. Происходит расширение социальных связей, в процессе общения с взрослыми и сверстниками уточняется самооценка, формируются социальные чувства – альтруизм, стыд, чувство совести. В традициях русской культуры духовно-нравственное воспитание детей всегда было связано с верой.

В рамках программы «Истоки» не ставится цель религиозного просвещения детей, решение этого вопроса входит исключительно в компетенцию семьи. Вера рассматривается как вера в родную землю, родной народ, надежда на завтрашнюю радость, устремление к доброму исходу дела. Вера и возникающее на ее основе доверие опыту старших является основой послушания, позволяющего родителям и детям обрести радость и душевный покой.

Главным условием доброй надежды является согласие. Дети учатся достигать согласия с взрослыми и ровесниками в деле (выполняя задания в паре или микрогруппе), в слове, следуя добрым советам старших (занятия «Мудрое слово», «Мудрые люди»), в чувствах и устремлениях (занятия «Добрые друзья», «Добрые дела»). Мудрый опыт поколений (правила поведения, нравственности) сохранен наиболее полно в народных сказках, пословицах, поговорках.

Для детей 5-6 лет целями программы являются:

- первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость),
- дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия с взрослыми и сверстниками,
- развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей,
- развитие первичной рефлексии и идентификации,
- создание условий для формирования адекватной самооценки.

Перспективный план работы с детьми 5 - 6 лет по программе «Социокультурные истоки»

Месяц	Тематика	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Сотрудничество с семьей
Сентябрь	Верность родной земле	Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской». Литература для чтения: русский фольклор. Фильм: «Моя Россия». Литература для чтения: былина «Алеша Попович и Тугарин Змей».	Выставка иллюстраций: «Богатырская застава». Литература для чтения: былина «Илья Муромец».	Презентация «Богатыри Земли Русской». Литература для чтения: былина «Добрыня Никитич и змей».	Подвижная игра «Яблочко» «Цветные флажки» «Защитники» «Золотые ворота»	Оформление страницы альбома «Славный могучий богатырь».
Октябрь	Верность родной земле	Беседа с детьми: «Верность родной земле». Презентация «Былинные богатыри» «Великие полководцы».	Фильм: «Я живу в Россия».	Литература для чтения: былина по Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом». былина «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». былина «Три поездки Ильи Муромца».	Подвижная игра «Попади в цель» «Взятие крепости» «Горелки» «Ловишка»	Оформление страницы альбома «Богатырская застава».
Ноябрь	Радость послушания	Беседа с детьми о важности послушания. Д/и «Хорошо-плохо» Викторина по сказкам	Презентация «Будем помнить об этом всегда!» (к 100-летию Октябрьской революции 1917 года) Выставка рисунков: «Моя любимая сказка».	Литература для чтения: сказка «Гуси лебеди». сказка по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек». сказка «Хрустальная гора» сказка «Волк и семеро козлят».	Подвижная игра «Гуси-лебеди» «Шагай, шагай, смотри не зевай» «Замри» «Зеркало»	Оформление страницы альбома «Радость послушания».

Декабрь	Светлая надежда жизни	Беседа с детьми о празднике Рождества Христова. С/р игра: «Рождество в семье» «К нам гости пришли». Акция «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку».	Выставка рисунков: «Рождество». Изготовление игрушек на рождественскую ёлку.	Литература для чтения: рассказ И.С.Шмелев «Рождество». К.Лукашевич «Под Рождество». В.Бенедиктов «Елка». Подвижная игра «Два Мороза». А.Плещеев «Зимний вечер». Ф.М.Достоевский «Божий дар»	Подвижная игра «Как у наших у ворот». «Жмурки с колокольчиком».	Оформление страницы альбома «Рождественское чудо».
Январь	Доброе согласие	Беседа с детьми о важности согласия в жизни человека. Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях.	Развлечение «Развесёлые колядки любят все ребятки...» Конструктивно – строительные игры «Построим дом» (игры парами).	Литература для чтения: И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное». Л.Нечаев «Саночки». К.Д.Ушинский «Четыре желания».	Подвижная игра «Паутинка». «Ловишки». «Дерево дружбы».	Оформление страницы альбома «Добро и согласие».
Февраль	Добрые друзья	Беседа «Добрые друзья» Игры на развитие взаимодействия: «Зеркало» (в парах), «Найди пару» (по одному общему признаку).	Развлечение «Масленица, здравствуй, мы тебя встречаем и горячими блинами всех мы угощаем!» Изготовление игрушки в подарок другу.	Литература для чтения: русский фольклор, сказка «Сивка - бурка». сказка «Два Ивана – солдатских сына» В.П.Катаев «Цветик-семицветик».	Подвижная игра «Еж и мышка». «Третий лишний». «Ручейки».	Оформление иллюстраций книги «Добрые друзья».
Март	Добрые дела	Беседа о том, почему важно совершать добрые дела. Просмотр мультфильмов: «Праведный труд», «Доброе дело», «Согласие». Дидактическая игра «Оцени поступок» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей: «Больница», «Служба спасения», «Кафе».	Раскрасить рисунок к сказке «Конек горбунок». Выставка рисунков «Цветок доброты»	Литература для чтения: «Конёк-горбунок» П. Ершова. «Сказка о коровке Зорьке и добрых делах» Коммуникативная игра «Подарок на всех»	Русская народная игра «Кто с нами» «Весёлые ребята»	Оформление страницы альбома «Добрые дела».

Апрель	Мудрое слово	Беседа «Где живёт мудрое слово?». Беседа «Кого можно назвать мудрым»	Просмотр мультфильма «Мудрые сказки тетушки Сова» Изобразительная деятельность: нарисовать рисунок к сказке. Чтение:	Литература для чтения: «Никита Кожемяка» сказки «Петушок–золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец». Чтение притчи «Две книги» Заучивание пословиц: Мудрым никто не родился, научился. Известно, что любовь к книгам — любовь к мудрости».	Народная игра «Земля, вода, огонь и воздух» Подвижная игра «Совушка» «Краски»	Оформление страницы альбома «Мудрое слово».
Май	Мудрые люди	Беседа «Кого в вашей семье можно назвать мудрым» Беседа «Пожилой человек — это мудрости клад» Беседа « Легко ли быть мудрым»	Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок. Выставка рисунков «Народная мудрость в рисунках детей» Ручной труд: изготовление книжек-малышек со сказками.	Литература для чтения «Пастушья дудочка»	Любимые игры бабушек и дедушек: «Горелки» Народные игры «Бояре, а мы к вам пришли», «У дедушки Трифона» Хороводная игра «Колпачок» Подвижные игры: «Колечко», «Фанты»,	Оформление страницы альбома «Мудрые люди»

Возраст детей от 6 до 7 лет

В возрастной группе 6-7- лет целями воспитательной программы являются:

- первоначальное знакомство с истоками русских православных традиций («Традиции слова», «Традиции образа», «Традиции дела», «Традиции праздника») как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей Российской цивилизации;
- дальнейшее развитие умений и навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);
- создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.

Перспективный план работы с детьми 6 до 7 лет по программе «Социокультурные истоки»

Месяц	Тематика	Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Сотрудничество с семьей
Сентябрь	Моя любимая сказка	Беседа с детьми на тему «Волшебный мир сказок». Выставка книжек - малышей «Моя любимая сказка». Игровая деятельность. Пальчиковая игра русские народные игры «Теремок», «Репка», «Баба-Яга». Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок	Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой. Рисование на тему: «Что больше всего понравилось в сказке».	Книга 1 для развития детей «Дружная семья». Русский фольклор. Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка». Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	Игровая деятельность. Русские народные игры: «Теремок», «Репка», «БабаЯга» Игра драматизация «Путешествие по сказкам»	Консультация на тему: «Сказочное слово в семье»
Октябрь	Семья	Нод «Семья» Беседа с детьми о напутственном слове.	Прослушивание русских народных потешек, скороговорок. «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.	Книга 2 для развития детей «Напутственное слово».	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Хлоп, хлоп– убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста».	Консультация на тему «Напутственное слово в семье».
Ноябрь	Мое отечество, Моя россия	Презентация «Моё Отечество, моя Россия» Встречи с интересными людьми. Беседа об их жизненном пути.	Прослушивание «Наша мама» Тиличевой, «Песня о бабушке».	Литература для чтения. Русский фольклор.	Игровая деятельность. Хороводная игра «Угадай, кто зовет».	Семейное чтение 2 части «Жизненный путь» книги 2 .
Декабрь	Герои Отечества	Беседа с детьми о Сергии Радонежском. Рассказ о Троице Сергиевой Лавре.	Презентация «Герои Отечества» Слушание: звуки ручья, леса . Игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;	Книга 3 для развития детей «Светлый образ».	Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк из зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».	Занятие с родителями на тему «Светлый образ»

Январь	Герои отечества	Презентация «Куликовская битва» Рассказ воспитателя о Куликовской битве. Беседа с детьми.	Рассматривание иллюстраций Колокольные звоны Троице Сергиевой Лавры. Развлечение «Развеселые колядки любят все ребятки..»	Литература для чтения. А.Н.Новиков.	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.	Семейное чтение 1 части «Чудотворный образ» книги 3.
Февраль	Мастера и рукодельницы	Знакомство традициями и мастерами прославившими родной край. Презентация «День защитника Отечества»	Прослушивание «Во кузнице» муз. Жарова, «Деревца» муз. Тиличевой,	Книга 4 для развития детей «Мастера и рукодельницы».	Народные игры: «Гончары», «Иголочка и ниточка» «Помощники», Музыкально спортивный праздник «Наши папы российские солдаты	Занятие с родителями на тему «Мастера и рукодельницы».
Март	Старание и терпение	Беседа с детьми о важных качествах человека .	Прослушивание «Улыбка» муз. В. Шаинского, «Голубой вагон». Игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».	Литература для чтения. Русский фольклор. Мультимедийная презентация «Как это было..» (О воссоединении Крыма с Россией)	Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».	Семейное чтение 2 части «Старание и терпение».
Апрель	Семейные традиции	Беседа с детьми об их семейных традициях.	Игра «Ой, ты Баба- Яга, костяная нога»; танец «Дружные пары».	Книга 5 для развития детей «Семейные традиции».	Игровая деятельность. Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц».	Занятие с родителями на тему «Семейные традиции».
Май		Беседа с детьми об истории создания книги. Книгопечатание. Виртуальная экскурсия- презентация «Мы помним мы гордимся»	Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня М.Р. Раухвергера; «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона.	Литература для чтения Рассказ «О первом книгоиздателе».	Русские народные игры: «Горелки», «Заря– зоренька», «Золотые ворота», «Заря– заряница», «Жмурки», «На горе–то калина».	«Семейное чтение» 2 части «Книга – праздник души».

2.2. Содержание образования

Социокультурный системный подход позволяет: объединить содержание обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей;

обеспечить естественное гармоничное духовно-нравственное развитие личности, объединяя в одну сложную структуру дошкольное учреждение, семью и ребенка; использовать принципиально новый инструментарий образования;

В основе социокультурного системного подхода лежит идея активного воспитания, ключом реализации которого являются активные формы обучения (ресурсный круг, ресурсный круг с делегированием, работа в паре, работа в микро группе вместе с родителями). Данные виды активных форм легли в основу активных занятий.

Активные занятия способствуют выходу ребёнка на очень значимые социокультурные результаты. Система проведения активных форм обучения дошкольников последовательно развивает пять аспектов качества образования: содержательный, коммуникативный, управленческий, психологический, социокультурный. Активное занятие составляет сердцевину итогового занятия с детьми. Активные занятия в программе скомпонованы в целостную систему. Каждое последующее занятие вытекает из предыдущего, закрепляет и развивает достигнутый уровень, как в содержательном плане, так и плане развития способностей и основных психических функций ребенка (восприятия, мышления, чувствования, речи).

Решение задач по реализации и освоению материала по программе «Социокультурные истоки» осуществляется как в реализации НОД, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа, растительный и животный мир, культура и быт).
- «Речевое развитие» (фольклор).
- «Художественно - эстетическое развитие» (музыкальное народное творчество, продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества).
- «Социально-коммуникативное развитие» (продуктивная деятельность на основе народных ремесел).
- «Физическое развитие» (народные игры).

Формы работы:

Ресурсный круг – основная активная форма обучения. В ресурсном круге каждый ребенок получает реальную возможность высказаться. Дети и взрослые, находясь в кругу, лицом друг к другу, учатся, не перебивая, слушать друг друга, соблюдать очередность высказывания или выполнения действий, приобретают опыт взаимопонимания и взаимопомощи. Выполнение действий в ресурсном круге (пение колыбельной, рассказывание потешки и т. д.) позволяет ребенку лучше узнать себя и своих товарищей.

Результатом такой самооценки и взаимооценки становится устойчивое позитивное отношение к себе и своим ровесникам. Средством, усиливающим мотивацию к общению в ресурсном круге, является использование предметов (кукла, книга, иллюстрация и т. д.)

Работа в паре – активная форма обучения, предполагающая необходимость прийти к единому мнению, договориться, вместе представить результат. Работа в паре позволяет избежать конкуренции и подготовить ребенка к участию в коллективной деятельности.

Работа в микрогруппе – активная форма обучения, предполагающая выполнение каких-либо действий небольшой группой детей (3-5 человек). Данная форма обучения удовлетворяет все основные коммуникативные потребности дошкольников: потребность во взаимопонимании, в оценке, в равноправном участии в деле. Активные формы обучения вынуждают детей искать точки соприкосновения, сходства, общности друг с другом, учат сопереживанию, умению согласовывать с другими людьми свои мнения и оценки, слаженности действий.

Структура итогового занятия с детьми:

1. Игровое упражнение, пальчиковая гимнастика – настрой на тему занятия.
2. Работа в круге (беседа по теме, чтение песенок, потешек, сказок и т.д.)
3. Игра (подвижная, хороводная, дидактическая), выполнение задания.

Ресурсный круг:

- подготовительный этап: вводное слово воспитателя, чтение стихотворения, настраивающее на тему разговора,
 - основной этап: выполнение заданий (индивидуально, в паре, микрогруппе)
 - заключительный этап: подведение итога по теме.
4. Оформление страницы «Альбома».

Факторы, мотивирующие инициативу ребёнка:

Успех – успешное выполнение задания, возможность увидеть результаты своей работы.

Одобрение, сопровождающееся как материальным вознаграждением, так и моральное признание заслуг (одобрение взглядом, словом, жестом). Обратная связь: наличие своевременной информации о результатах работы.

Делегирование ответственности, доверие. Привлечение воспитанников к самому процессу организации занятия. (Ребёнок перестает быть объектом воздействия, становится активным участником – субъектом обучения).

Вознаграждение взаимопониманием.

Вознаграждение действием. Каждый ребёнок является активным участником образовательного процесса.

Творческие возможности, представленные работой на занятии.

Этапы работы

Этап первый «Объединение»

В работе с детьми и их родителями по программе «Социокультурные истоки» используется новый вид образовательного инструментария – книги для развития детей. Образовательная работа по каждой части книги планируется и осуществляется воспитателем в течение месяца (в совместной и самостоятельной деятельности). Книги для развития детей являются составной частью комплекта. Для детей 3-4 лет разработана серия книг: «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга». Книги выстроены в логике осваиваемых категорий курса.

Комплект книг полностью соответствует структуре и содержанию программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования, содержит осваиваемые категории (Слово, Образ, Книга, Родной очаг, Родные просторы, Труд земной, Труд души, Вера, Надежда, Любовь, Мудрость; Традиции Слова, Образа, Дела, Праздника). Интегративный характер книг для развития актуализирует знания детей по игровой деятельности, познавательному развитию, изобразительной и музыкальной деятельности, художественно – ручному труду, развивает коммуникативные способности.

Этап второй «Ознакомление»

Поставить цель работы: знакомство со структурой построения и отличительными особенностями построения книг для развития детей 3-4 лет. Выделить время для самостоятельного ознакомления с книгой для развития (10-15 минут).

Практические шаги. Создание воспитательной среды для саморазвития и самоорганизации личности ребёнка

Этап третий «Освоение»

Обязательное условие: в паре решать все задания вместе, делегируя право высказаться по очереди.

Программа предназначена для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Продолжительность деятельности - 1 раз в неделю

- чтение художественной литературы;
- прогулка;
- работа с родителями;
- утренний и вечерний круг;
- НОД (в интеграции с образовательными областями)
- другие виды деятельности (по усмотрению воспитателей)

2.3. Взаимодействие с родителями

Существенной особенностью является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении итоговых встреч. Активное взаимодействие с ребёнком в условиях МБДОУ, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые

способы общения с детьми и корректировать собственное поведение. Особое место в рамках программы отводится активным формам обучения, таким, как ресурсный круг и работа в паре, способствующим приобретению всеми участниками процесса социальных, коммуникативных, управленческих навыков. Позитивный опыт общения с воспитателями, родителями и сверстниками, ресурс успеха, получаемый на встречах, создают условия для формирования адекватной самооценки, предотвращают возникновение эмоциональной отчужденности.

Структура занятия с родителями:

1. Вводное слово, чтобы настроить родителей на тему разговора.
2. Знакомство с книгой для развития.
3. Выполнение заданий для осмысления, как заниматься по ней дома с детьми.
4. Проведение активного занятия (ресурсного круга, работы в паре, микрогруппе):

подготовительный этап: чтение родителями «Слова к родителям» по соответствующей теме в книге для развития, где раскрывается смысл важнейших нравственных категорий, заложенных в программе.

основной этап: родители выполняют задания, направленные на осмысление главной идеи книги, что способствует накоплению социокультурного опыта у каждого его участника.

заключительный этап (рефлексия): родителям предоставляется возможность высказать свое отношение к обсуждаемой теме.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Квалификационные требования к педагогам, реализующим Программу.

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками дошкольных образовательных организаций, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий формирования духовно-нравственной основы личности.

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, музыкального оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Материально-техническое обеспечение методическими материалами

Год поступл.	Год издания	Наименование литературы	Автор	Уч. № в библи.	Вид пособия
2019	2017	Истоковедение . Том 3-4	И.А.Кузьмин	1008	Методическое Пособие
2019	2018	Истоковедение . Том 5	И.А.Кузьмин	1028	Методическое Пособие
2019	2019	Истоковедение . Том 11	И.А.Кузьмин	1057	Методическое Пособие
2019	2018	Истоковедение . Том 15	И.А.Кузьмин	1078	Методическое Пособие
2019	2015	Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в ФГОС ДО	И.А.Кузьмин	1023	Методическое Пособие
2019	2019	Доброе слово. Альбом для рисования. (3-4)	И.А.Кузьмин	1370	Методическое Пособие
2019	2019	Добрая книга. Развитие речи. (3-4)	И.А.Кузьмин	1325	Методическое Пособие
2019	2019	Добрый мир. Развитие речи. (3-4)	И.А.Кузьмин	1318	Методическое Пособие
2019	2019	Доброе слово. Развитие речи. (3-4)	И.А.Кузьмин	1306	Методическое Пособие
2019	2019	Добрая книга(3-4)	И.А.Кузьмин	1300	Методическое Пособие
2019	2019	Добрый мир. (3-4)	И.А.Кузьмин	1310	Методическое Пособие
2019	2019	Доброе слово. (3-4)	И.А.Кузьмин	1309	Методическое Пособие
2020	2019	Дневник формирования основ социокультурного развития ребенка – дошкольника (3-8)	И.А.Кузьмин	288	Методическое Пособие
2020	2019	Дружная семья. Альбом для рисования. (4-5)	И.А.Кузьмин	331	Методическое Пособие
2020	2019	Дружная семья. Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5)	И.А.Кузьмин	921	Методическое Пособие
2020	2019	В добрый путь. Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5)	И.А.Кузьмин	910	Методическое Пособие

2020	2019	Добрая забота. Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5)	И.А.Кузьмин	929	Методическое Пособие
2020	2019	Благодарное слово. Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5)	И.А.Кузьмин	928	Методическое Пособие
2020	2019	Дружная семья. Развитие речи. Книга 1 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	914	Методическое Пособие
2020	2018	В добрый путь. Развитие речи. Книга 2 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	939	Методическое Пособие
2020	2019	Добрая забота. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	909	Методическое Пособие
2020	2019	Благодарное слово. Развитие речи. Книга 3 для развития речи детей дошкольного возраста (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	232	Методическое Пособие

3.2. Распорядок дня

Программа реализуется в течение четырех лет. Оптимальный режим работы с детьми по программе – 1 раз в неделю (*предположительно понедельник*).

При этом необходимо в процессе повседневной деятельности группы закреплять знания детей, полученные во время занятий, в разных видах труда в рамках самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с педагогами или родителями.