

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

д/с «Чебурашка» п. Алябьевский

Конспект итоговой
непосредственно-образовательной деятельности
в подготовительной группе

«Золотой ключик от потайной двери»

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатель: Бахарева О.П.

2019 год

Программное содержание:

Закрепить у детей знания и умения:

1. Употреблять в речи сложноподчиненные предложения;
2. Называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове, выделять последовательность звуков в простых словах;
3. Составлять рассказ по набору картинок с последовательно развивающимся действием;
4. Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами;
5. Составлять предложения, членить на слова с указанием их последовательности;
6. Образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками;
7. Воспитывать стремление к знаниям, оказывать помощь товарищу;
8. Вести диалог с воспитателем.

Демонстрационный материал: Интерактивная доска (слайды: Буратино, Карабас-Барабас, схемы предложений, слайды со школьными принадлежностями); школьная доска; Золотой ключик, разделённый на шесть частей, картина с изображением мишки, звуковые крупные фишки, картинки с последовательно развивающимся сюжетом, картинки с последовательно развивающимся сюжетом.

Раздаточный материал: лист бумаги и карандаш на каждого ребёнка, карточки для звукового анализа, звуковые фишки, картинки с последовательно развивающимся сюжетом, маленькие Золотые ключики трёх размеров.

Методы и приемы: словесные, наглядные, игровые, практические.

Содержание образовательной деятельности:

(Дети стоят на ковре полукругом перед интерактивной доской)

Сегодня у нас гость - сказочный герой, а кто отгадайте загадку.

У отца был мальчик странный,
Необычный - деревянный,
На земле и под водой,
Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует он длинный,

Кто же это? (Буратино) (на странице интерактивной доски появляется грустный Буратино)

Он очень грустный, так как Карабас-Барабас от жадности сломал Золотой ключик на несколько частей (на разное сломанный Золотой ключик). Буратино очень хочет пойти в школу, а попасть в школу можно только через потайную дверь, открыв её Золотым ключиком. Поможем ему собрать Золотой ключик?

Просто так Золотой ключик не собрать, ведь он волшебный. Каждая часть ключика заколдована, а расколдовать её можно только выполнив задания, начертанные на каждой части. Поможем Буратино?

Если задание будет выполнено правильно, то часть ключика будет расколдована.

1. Задание, начертанное на первой части Золотого ключика:

Дидактическая игра "Для чего и почему?"

-Для чего нужна ручка? (Ручка нужна для того, чтобы писать).

-Почему ты пойдёшь в школу? (Я пойду в школу потому, что мне уже 7 лет).

-Для чего нужен альбом? (Альбом нужен для того, чтобы в нем рисовать).

-Почему в школу мы берём портфель? (Портфель берём потому, что в него складываем учебники).

-Для чего нужен карандаш? (Карандаш он нужен для того, чтобы рисовать).

-Почему мы читаем книги? (Книги читаем потому, что они интересные).

-Для чего нужна точилка? (Точилка нужна для того, чтобы точить карандаши).

Расколдованная 1 часть ключика прикрепляется к доске. Дети садятся за столы.

2. Задание, начертанное на второй части Золотого ключика:

- Какой первый звук в слове **школа**?
- Назовите слова, чтобы звук Ш был в начале слова. (шуба, шапка, школа, шарф и т.д.)
- Назовите слова, чтобы звук Ш был в середине слова (кошка, мошка, мышка, лошка)
- Назовите слова, чтобы звук Ш был в конце слова (камыш, крепыш, ковш).

«Составить слово из звуков» Поймите звуки, которые я назову и составьте из них слово: **Мь – и – ш- к –а. (мишка)** (вывешивается картина с изображением мишки). Вам нужно составить схему этого слова. (Дети за столами, 1 ребёнок у доски)

Какой 1й звук в слове мишка? (мь), это мягкий согласный звук и отмечаем его...зелёной фишкой.

Какой 2-й звук? (и), это гласный звук, отмечаем... красной фишкой.

Какой 3-й звук? (ш), это твёрдый согласный звук, отмечаем... синей фишкой.

Какой 4-й звук? (к), это твёрдый согласный звук, отмечаем... синей фишкой.

Какой 5-й звук? (а), это гласный звук, отмечаем... красной фишкой.

- Сколько всего звуков в слове? (5)
- Сколько гласных звуков? (2)
- Сколько твердых согласных звуков? (2)
- Сколько мягких согласных звуков? (1)

Расколдованная 2 часть ключика прикрепляется к доске, к 1 части.

3. Задание, начертанное на третьей части Золотого ключика:

- Что есть в рассказе? (начало, середина и конец)
- Как можно начать рассказ? (как-то раз, однажды...)

На столах у вас картинки. Рассмотрите их внимательно, разложите по порядку и составьте по ним рассказ. (один ребенок у доски)

А какое название можно придумать нашему рассказу?

- Из чего состоит рассказ?
- Из чего состоят предложения?
- Посчитайте, сколько слов в следующем предложении? (Солнце светит. На дереве поют птички).
- Как мы можем записать предложение? (схема на доске)

Расколдованная 3 часть ключика прикрепляется к доске, ко 2 части.

Физминутка «Буратино»

4. Задание, начертанное на четвёртой части Золотого ключика:

"Исправь ошибку " Послушайте предложение: Школа Буратино в пошел.

- Правильно, я составила? Исправьте предложение. Нарисуйте на листочках схему предложения. (один ребёнок рисует на интерактивной доске схему)
- Что обозначает полоска с уголком - начало предложения. Точка - конец предложения
- Сколько слов в предложении? Назови 1 слово, 2, 3, 4. Чем отличается третье слово от остальных?

Расколдованная 4 часть ключика прикрепляется к доске, к 3 части.

5. Задание, начертанное на пятой части Золотого ключика:

- Как мы можем разделить слова на слоги? (На экране, по очереди: ручка, карандаш, учебники, клей)
- Сколько слогов в слове?
- Как одним словом можно назвать эти предметы? (школьные принадлежности)

Расколдованная 5 часть ключика прикрепляется к доске, к 4 части.

6. Задание, начертанное на шестой части Золотого ключика: (дети стоят в кругу)

Д/и: «Назови ласково» (игра с мячом)

- тетрадь – тетрабочка
- линейка – линеечка
- карандаш – карандашик
- точилка – точилочка
- книга – книжечка
- альбом – альбомчик.

Ребята, а вы знаете, что Буратино очень долго шёл к нам за помощью.

Сначала он по полю (шёл); потом к пруду (пришёл); а затем он пруд (обошёл); и по мосту (перешёл); в дремучий лес (вошёл), ходил, ходил и из леса (вышел) и наконец до нас (дошёл).

Рефлексия.

Молодцы ребята, вы помогли Буратино расколдовать все части Золотого ключика (Расколдованная 6 часть ключика прикрепляется к доске, к 5 части) и они все собрались в одно целое (перед детьми целый Золотой ключик). Теперь Буратино может открыть ключиком потайную дверь и попасть в школу.

Ребята, за то, что вы помогли Буратино расколдовать Золотой ключик, он приготовил вам подарок: каждому дарит Золотой ключик, но ключики все разные (на трёх разносах лежат разного размера ключики: 1-большие, 2- поменьше, 3-маленькие).

Если для вас все задания были простые и лёгкие – возьмите большой ключик. Если вы в чём-то затруднялись, то возьмите ключик поменьше. А если все задания для вас были трудные, то возьмите самый маленький ключик.

Какое задание понравилось? Какое задание было сложным?