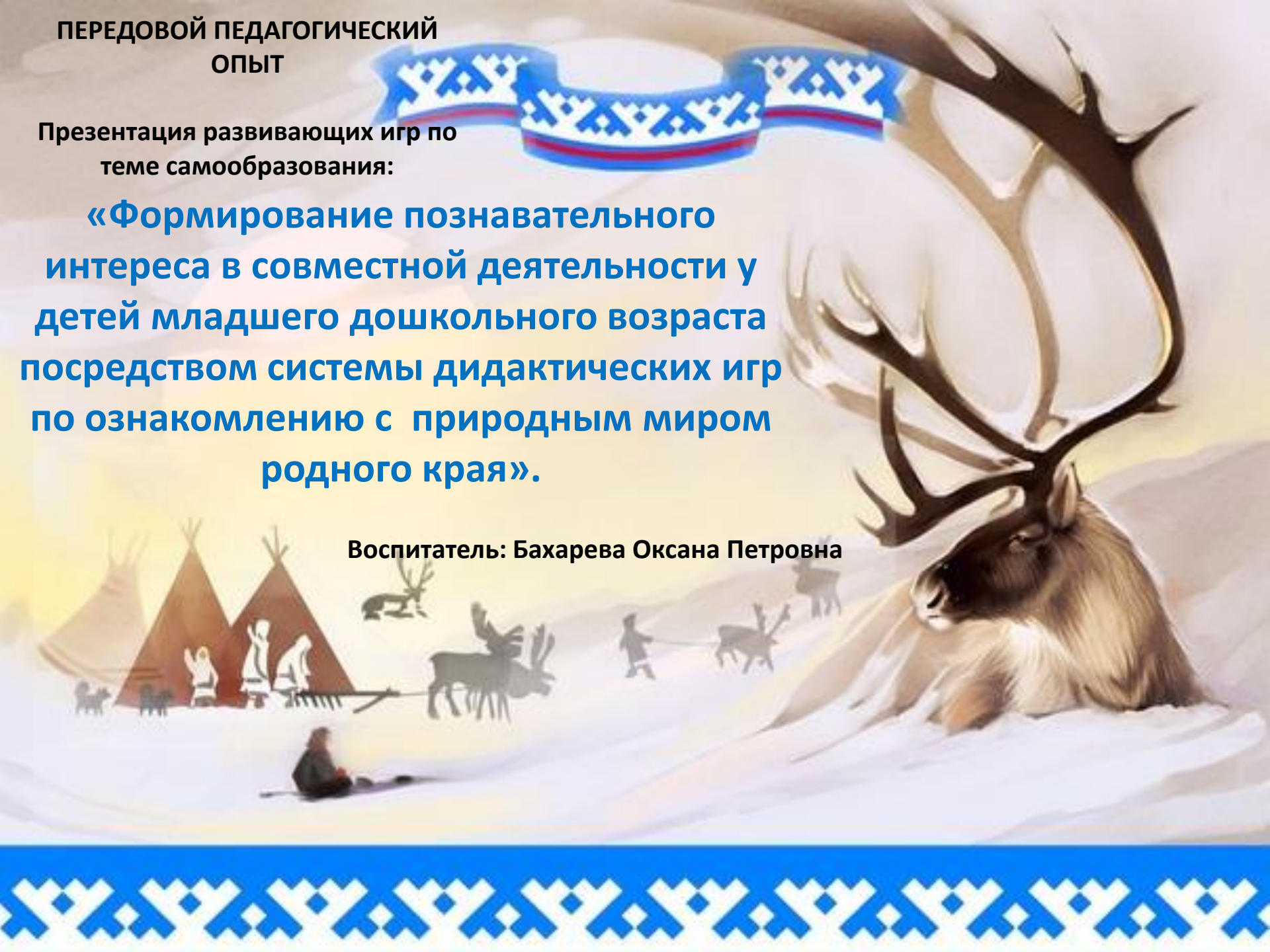


ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ОПЫТ

Презентация развивающих игр по
теме самообразования:

**«Формирование познавательного
интереса в совместной деятельности у
детей младшего дошкольного возраста
посредством системы дидактических игр
по ознакомлению с природным миром
родного края».**

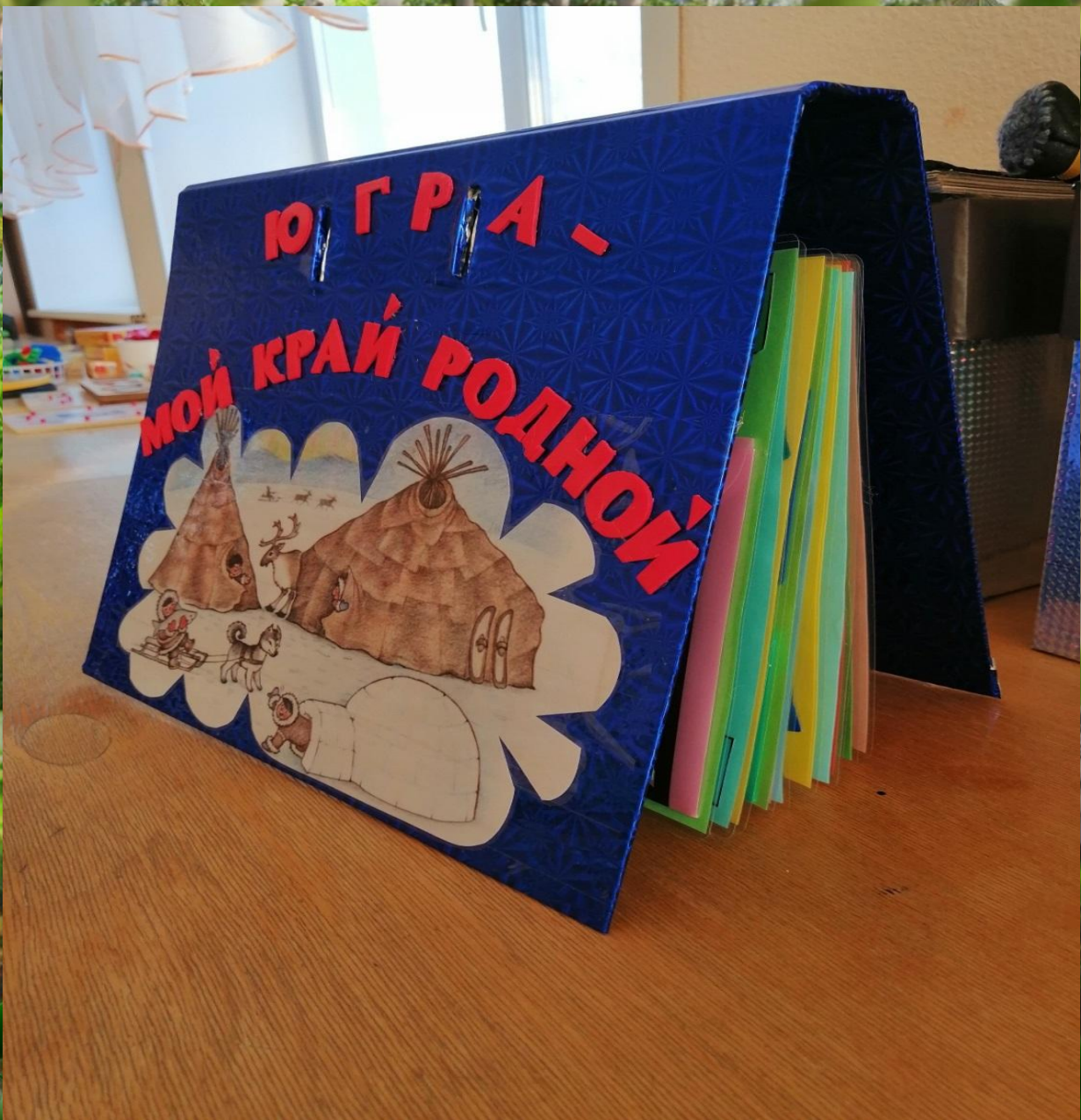
Воспитатель: Бахарева Оксана Петровна



Ю Г Р А -

МОЙ КРАЙ РОДНОЙ





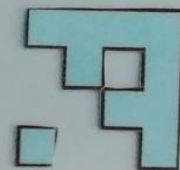


deVENTE



PINK





**Дидактическая игра
«Четвертый лишний»**

Цель: развивать умение классифицировать предметы по
существенному признаку, обобщать в целое.



**Дидактическая игра
«Четвертый лишний»**

Цель: развивать умение классифицировать предметы по
существенному признаку, обобщить в целое.



Р

Дидактическая игра «Дикие животные»

Цель: формировать у детей представление о целостном образе животных Ханты-мансийского автономного округа, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, правильно собирать изображение предмета из отдельных частей.



deVENTE

Р И Н

Дидактическая игра «Сложи животное»

Цель: формировать представления о животных ХМАО - Югры.
Учить описывать наиболее типичные их признаки.





Дидактическая игра «Времена года»

Цель: учить детей различать времена года, различать природные явления, времена года, различать времена года, различать времена года.



Дидактическая игра «Времена года»

Цель: формировать знания детей о признаках времён года родного края, развивать у детей память, мышление, речь.





Учимся сортировать:



Дидактическая игра «Фруктовый и ягодный чай»

Цель: Формировать познавательный интерес по ознакомлению с природным миром родного края. Закреплять знания о ягодах и фруктах нашего края. Воспитывать бережное отношение к природе.

Варианты игры: Орел-монета – если две подружки пьют чай. Можно дать имена девочкам.

1. Пакетики с чаем лежат на столе картинкой вверх, а чашки – перевернуты. Ребёнок берет на выбор любую чашку, смотрит, какая картинка изображена на чашке. Находит подходящую картинку с пакетиком чая и проговаривает какой чай в этой кружке! («Я буду пить чай из черники – черничный чай»).



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА-ЛОТО

«Животные вокруг нас»

Цель: формировать знания об окружающем мире.

Berlingo



ВОЛК

Я — СЕРЫЙ ВОЛК. У МЕНЯ ТЕПЛАЯ ШУБА, СИЛЬНЫЕ ЛАПЫ И ЗУБАСТАЯ ПАСТЬ. КРОМЕ МЕДВЕДЯ, ВСЕ ЗВЕРИ В ЛЕСУ МЕНЯ БОЯТСЯ, ОСОБЕННО КОГДА Я ОХОЧУСЬ ВМЕСТЕ СО СВОИМИ СОБРАТЬЯМИ-ВОЛКАМИ. СТАЕЙ. ВОЛКА НОГИ КОРМЯТ. МНЕ НУЖНА ЖИВАЯ ДОБЫЧА, НО ДОГОНЯЮ Я ОБЫЧНО ОСЛАБЛЕННЫХ ЖИВОТНЫХ, НЕ БРЕЗГУЮ И ПАДАЛЮ. ВОТ ПОЧЕМУ МЕНЯ НАЗЫВАЮТ «САНИТАРОМ ЛЕСА». ДЛЯ ЖИЛЫ Я РОЮ НОРУ ГДЕ-НИБУДЬ В УКОРНОМ МЕСТЕ В ЛЕСУ, НО И ТАМ МЕНЯ МОГУТ НАЙТИ МОИ ЕДИНСТВЕННЫЕ И ЗЛЕИШИЕ ВРАГИ — ЧЕЛОВЕК С РУЖЬЕМ И ЕГО ОХОТНИЧЬИ СОБАКИ. НЕЛЕГКА ВОЛЧЬЯ ДОЛЯ, МАЛО НАС ОСТАЛОСЬ НА ЗЕМЛЕ.



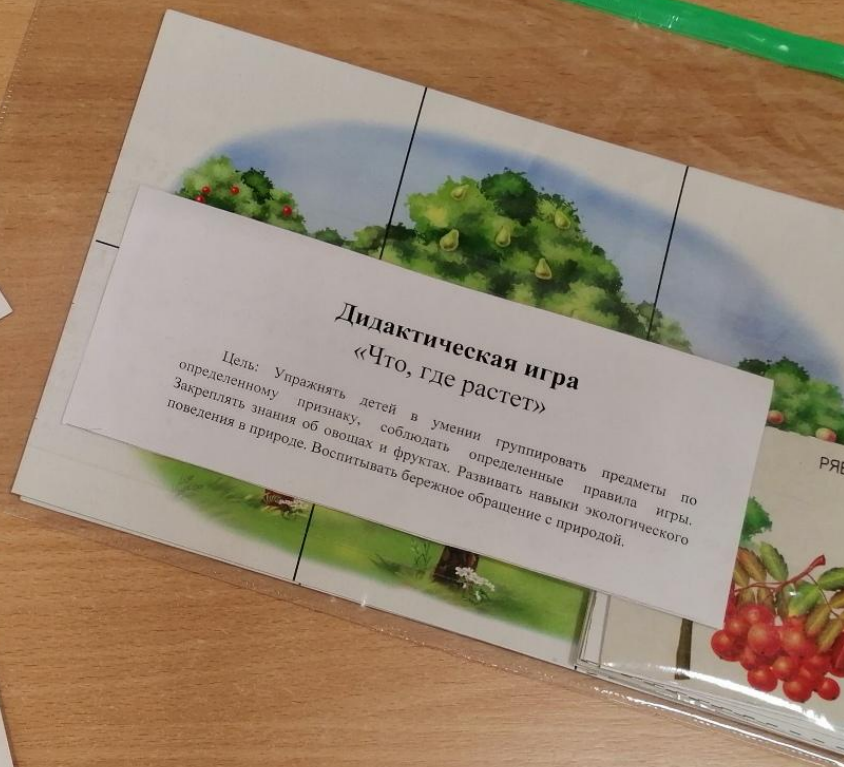
Олень

deer



Сова

owl



Дидактическая игра

Лото «Весёлые картинки»

Цель: Закреплять знания детей о диких и домашних животных, фруктах, овощах, деревьях; Активизировать словарный запас; Воспитывать доброжелательное чувства, любовь к живой природе.



ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА-ДОМИНО
«Птицы ХМАО – ЮГРЫ»

Цель: расширить знания детей о птицах Ханты-Мансийского автономного округа –Югра.
Развивать память и внимание.
Воспитывать гуманное отношение к птицам, любовь к родному краю.



Дидактическая игра «Чья это тень?»

Цель: формировать умение находить заданные силуэты путем наложения; учить различать животных по особенностям строения тела; развивать познавательную деятельность; воспитывать бережное отношение к животным.

Ход игры:

1 вариант. Воспитатель раздает детям цветные картинчки с изображениями животных. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает тень (черно-белую) какого-либо животного. Дети должны найти среди имеющихся картинок, ту, которая соответствует нужному силуэту и наложить тень на имеющуюся у него картинку.

2 вариант. На одной стороне стола раскладывают силуэты (тени), на другой цветные изображения животных. Воспитатель предлагает детям разложить цветные картинки на тени.



Дидактическая игра «Узнай животное по силуэту»

Цель: развивать зрительное внимание, наблюдательность, мелкую моторику, речь; формировать пространственные представления (внизу, вверху).

Ход игры: Предложить детям из нескольких силуэтов животных, выбрать тот силуэт, который подходит к предложенной игрушке.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

