

Конспект утреннего круга в средней группе.

Тема: «Юные мыслители»

**Цель:** установление эмоциональный настрой

**Задачи:**

- создать условия к взаимодействию и общению
- способствовать умению выражать свои мысли, чувства (личностный вид)
- развивать взаимодействие ребенка с взрослым и сверстниками

**Материал:** колокольчик, игрушка-Чебурашка, образец аппликации с изображением дома, бубен.

**Методы и приемы:** наглядный, словесный, игровой, практический.

**Индивидуальная работа:** приветствие

**Словарная работа:**

**Предварительная работа:** беседы, пальчиковые игры

**Работа в уголках:** уголок творчества - образец аппликации с изображением дома, материал для аппликации.

### 1.Позывной

Позывной для утреннего сбора (колокольчик)

### 2.Приветствие (2 мин.)

«Мой друг»

-Доброе утро!

Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

### 3. Пальчиковая игра: «Дом» (1 мин.)

Я хочу построить дом, -Руки над головой «домиком».

Чтоб окошко было в нём, -Концы пальцев рук сомкнуты в «окошко» перед глазами.

Чтоб у дома дверь была, -Ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями.

Рядом чтоб сосна росла. -Пальцы растопырены. Руки тянем вверх.

Чтоб вокруг забор стоял. - Руки перед собой кольцом, пальцы соединены.

Пёс ворота охранял. -Мизинец отсоединить от других пальцев.

Солнце было, -Скрестить кисти рук, пальцы растопырены.

Дождик шёл, -«Стряхивающие» движения.

И тюльпан в саду расцвёл. -Предплечья прижаты. Пальцы-лепестки смотрят вверх.

#### **4. Развивающий диалог (4 мин.)**

-Ребята, к нам в гости снова пришёл Чебурашка. Он рассказал, что когда шёл к нам, то увидел, что в центре посёлка построили новый, большой дом, а на первом этаже даже больница есть.

-Вы видели этот дом?

-У дома один этаж?

-Этот новый дом из дерева построен?

-Какого он цвета дом?

-Что есть у этого нового дома? (окна, крыша, двери)

-Кто этот дом строил?

-А хотите узнать, что мы сегодня с вами будем делать? (подходим к уголку творчества).

Мы тоже будем строителями. (обратить внимание на образец аппликации готового дома). И позже, мы построим такой же большой дом. А чтобы у всех дом получился красивый давайте сядем в круг и друг другу пожелаем что-то хорошее.

#### **5. Заключение (2 мин.)**

Игра «Пожелание» (Дети садятся по-турецки. Пускается по кругу бубен.)

«Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам.

У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам».

У кого окажется бубен, тот произносит всем своё пожелание на день.

## Самоанализ

Цель: установление эмоционального настроения

Задачи:

- создать условия к взаимодействию и общению
- способствовать умению выражать свои мысли, чувства (личностный вид)
- развивать взаимодействие ребенка с взрослым и сверстниками

**Группа:** средняя

**Количество детей:** 14

**Методы:** словесный, игровой, практический, наглядный.

**Приемы:** рассуждение, беседа, объяснение.

**Наглядный материал:** колокольчик, игрушка-Чебурашка, образец аппликации с изображением дома, бубен.

**Индивидуальная работа:** участие в диалоге

**Предварительная работа:** беседы, пальчиковые игры

Утренний круг состоял из 5 частей: позывной, приветствие, пальчиковая игра, развивающий диалог, заключение.

**Позывной:**

звонящим колокольчиком собрала детей в круг для организации дальнейших действий.

**Приветствие:**

игрой «Мой друг» создала условия для детей к взаимодействию и общению.

**Пальчиковая игра:**

послужила предварительным этапом к развивающему диалогу с детьми о построенном доме в посёлке, а далее и о предстоящем занятии.

**Развивающий диалог:**

Проходило взаимодействие детей со взрослым и сверстниками с помощью игрушки-Чебурашка, от которого и образовалась тема диалога. Далее, с помощью наводящих вопросов о построенном доме, прошёл диалог.

В процессе диалога способствовала умению детей выражать свои мысли, отвечая на простые вопросы по теме разговора. Особое внимание уделяла детям, которые затруднялись отвечать, по причине плохой речи.

В финале диалога плавно подвела к теме предстоящего занятия, подведя детей к уголку творчества.

**Заключение:**

Организовала игру «Пожелание». Старалась закончить слова стихотворения на том ребёнке, который мало участвовал в диалоге и мог внести свою лепту, произнести всем своё пожелание на день.

В процессе Утреннего круга использовала разные виды деятельности: игровую, коммуникативную.

Использовала РППС: в уголке творчества был представлен вниманию детей образец аппликации дома. В игровом уголке находился Чебурашка, с которого и начался диалог с детьми. Использован был и музыкальный уголок: колокольчик, бубен.

**Утренний круг подготовила, опираясь на тему недели «Юные мыслители».** Все дети понимали предложенную тему и активно участвовали в диалоге.

Артём... проявляет стойкий интерес к обсуждению, а так же знает правила ведения диалога.

Тимофей, Маруся... свободно высказывают собственное мнение, непринужденно отвечают на вопросы.

В развивающий диалог включила вопросы по критическому мышлению, опираясь на игру «Да-Нетки». Подобные вопросы помогли слабым детям дать ответ. Думаю, что далее они смогли проанализировать внутри себя свой ответ.

Большинство ребят имеют навыки доброжелательного и вежливого общения со сверстниками, имеют в активном словаре вежливые слова.

Не все умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам.

Пока не все дети умеют делать выводы, подводить итоги дня.

В процессе Утреннего круга старалась задействовать всех детей. Также всех детей старалась похвалить, тем самым создавала ситуацию удовлетворённости, спокойствия и успеха.

Режимный момент соответствует по времени для данной группы согласно САНиПИН

Умение заинтересовать детей по теме

Умение корректировать запланированное с учетом мнения детей

Умение использовать в режимном моменте разные виды детской деятельности

Грамотное использование РППС

Создание эффективных условий для договаривания и обсуждения, развивающего диалога

Создание эффективных условий для атмосферы доверия, открытости, равноправия и непринужденности среди детей

Личный пример воспитателя, привлечение ситуаций из жизни

Оценка достигнутых результатов ребенком

Учет индивидуальных особенностей детей

Соответствие времени

Качество подготовки к режимному моменту



