

## Самоанализ

Открытое занятие по программе «Юный шахматист» (для дошкольников 1 года обучения)

Образовательная область «Познавательное развитие» Тема «Шахматное королевство»

Воспитатель: Бахарева Оксана Петровна

Конспект занятия составлен в соответствии с задачами программы «Юный шахматист», соответствующие данному возрасту детей. Форма организации: фронтальная, индивидуальная.

Программное содержание:

Выявить знания и умения детей, полученные на занятиях в течение года:

- знания шахматных фигур по словесному описанию;
- количество полей: на шахматной доске; белых полей; чёрных полей; в горизонтали; в вертикали, в длинной диагонали;
- начальная позиция расстановки фигур;
- понятие о горизонталях, вертикалях;
- варианты ходов шахматных фигур;
- развивать внимание, память, наглядно-образное и логическое мышление детей;
- воспитывать усидчивость, внимательность, самостоятельность.

Структура занятия:

Занятие проводилась с группой детей подготовительной группы.

Занятие состояло из трёх взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные задания. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть направлена на решение поставленных задач.

Были использованы различные методы и приёмы: наглядные – для привлечения внимания детей, словесные – вопросы к детям, беседа для активизации, пояснения, повторение, обобщения.

Первая часть занятия - введение в игровую ситуацию. Требования: создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность.

Первая часть состояла из того, что пока дети загадывали загадки гостям включилась интерактивная, звучащая шахматная игра, где фигуры самостоятельно делали ходы. Это была мотивация к продолжению занятия. Затем появляется Клеточка, которой необходимо попасть обратно в Шахматное королевство, но её туда не пускают, т. к. она из – за своей невнимательности забыла все секреты Шахматного королевства. Чтобы Клеточка вернулась в королевство детям необходимо ей помочь вспомнить шахматные секреты.

Вторая часть занятия заключалась в конкретных выполнениях заданий. Детей разделила на две команды с целью большего охвата показа полученных знаний.

На каждое задание подобрала наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности. Для детей пособия были достаточного размера. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве. В ходе занятия предлагались детям разнообразные виды деятельности: познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

1 задача: Знания шахматных фигур по словесному описанию. Реализовала в игре «Волшебный мешочек». Дети изложили то, что знали о выбранной фигуре. Фигур в мешочек положила мало потому, что далее дети показывали знания о следующих фигурах.

2 задача: Количество полей: на шахматной доске; белых полей; чёрных полей; в горизонтали; в вертикали, в длинной диагонали. Дети показали знания во 2-ом задании «Шахматное поле», где достаточно хорошо показали знания по заданным вопросам.

3 задача: Начальная позиция расстановки фигур. Реализована в 3 задании, в игре «Раз, два, три – место найди!». Дети в шапочках встали на те места, которые должны занимать фигуры. Фигуры были не все для того, чтобы дети смогли определить какой фигуры не хватает и дать о ней информацию.

4 задача: Понятие о горизонталях, вертикалях, реализована в игре «Найди дорожку». Нахождение горизонталей досталось команде Белых, а нахождение вертикалей команде Чёрных. Это было сделано в целях сокращения времени. Один ребёнок был приглашён к интерактивной доске для выполнения нахождения горизонталей, а на второй странице доски уже были выделены мной готовые вертикали. Вопросы задавались с целью выяснения того, знают ли дети названия горизонталей и вертикалей. Дети обнаружили то, что небыли найдены диагонали.

5 задача: Понятие о названиях полей. Задача реализована в игре «Новоселье». По заранее выданным карточкам с названием поля детям было необходимо поставить игрушку на это поле. Сначала предложила выставить игрушки одной команде, затем другой. Для того, чтобы найти нужное поле надо логически подумать.

6 задача: Варианты ходов шахматных фигур. Заранее подобрала на каждой доске определённую позицию. Сделала это для того, чтобы было видно, умеют ли дети делать ход определённой фигурой, умеют ли дать объяснение сделанному ходу.

Была решена задача на развитие внимания, памяти, логического мышления детей, воспитывать усидчивость, внимательность, самостоятельность.

В заключительной части занятия было уделено внимание тому, что дети помогли Клеточке вспомнить секреты Шахматного королевства, она очень внимательно наблюдала за работой детей. Клеточка вернулась в Шахматное королевство встав на пустующее место шахматной доски. В благодарность в волшебном мешочке очутились конфеты. В финале дети покидают Шахматное королевство с подарком.

Я считаю, что поставленные программные задачи в ходе занятия были решены.

Длительность занятия соответствует гигиеническим нормам для детей старшего возраста – 30 минут. Воздушный, тепловой, санитарный режим были соблюдены.