

Индивидуальная карта и маршрутное сопровождение ребёнка дошкольного возраста с признаками одарённости.

Фамилия, имя, дата рождения Голубчиков Витя, 13.11.12.. 6 лет

Дошкольное образовательное учреждение МАДОУ д/с «Чебурашка», группа «Пчёлки»

Возрастная группа, учебный год	Характеристика познавательного развития ребёнка	Цели и задачи образовательной работы	Раздел ООП, реализуемый в индивидуальной работе	Используемые технологии и методики	Ожидаемые результаты	Примерные сроки достижения результатов	Критерии оценки эффективности индивидуальной работы.
Подготовительная группа, 2018-2019 уч.год.	Вид одарённости – интеллектуальная. Склонности – заинтересованность в математических играх с геометрическими фигурами, цифрами. Витя обладает достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. С удовольствием слушает чтение произведений, запоминает стихи. Развитие пространственных представлений ребенка достигло достаточного уровня. В конструктивной деятельности проводит анализ пространственных ситуаций. Мальчик конструирует самостоятельно творчески из разных материалов. Ребенок активен в поиске новой информации, стремится задавать вопросы и экспериментировать. Сформирован определенный объем знаний и навыков. У мальчика развита мелкая моторика. С удовольствием занимается физкультурой. Физически хорошо развит, ловок в движениях. Речь ребенка внятная, использует все части речи, активно использует синонимы и антонимы. Словарный запас достаточно расширен. Пересказ текста не вызывает затруднений. Хорошо развит фонематический слух. Умеет делить	Цель: развитие логико-математического мышления через интеграцию образовательных областей. Задачи: 1. Учить выполнять задания по перемещению персонажей в уме, делать воображаемые изменения ситуаций. 2. Учить сопоставлять задания, проверять выполнение, отгадывать загадки. 3. Учить использовать разные способы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей	Образовательная область «Познавательное развитие». Раздел ФЭМП.	1.Педагогический мониторинг. -Определение «проблемных» и «успешных» зон развития - углублённое диагностическое обследование. -Построение маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития ребёнка. -Подбор методик. Определение методов и приёмов работы. -Подбор индивидуальных заданий. -Связь с родителями и педагогами. Корректировка задач, методов работы с ребёнком. -Итоговая диагностика.	В результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у него повышается уровень математических знаний и умений. К концу года ребёнок должен уметь: -находить сумму и разность в пределах 10; -составлять простейшие математические рассказы по картинкам; -определять словом положение предмета; -сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе; -различать геометрические фигуры и обводить их на	Сентябрь. 1.Цвет, форма 2.Формирование представлений о символическом изображении предметов. Октябрь. 1.Пространственные представления 2.Игра: «Весёлые человечки». 3.Счет до 10. Ноябрь. 1.Интеллектуальные кубики Б. П. Никитина «От простого к сложному». 2.Развитие внимания, воображения.(Использовать мозаику из пуговиц). 3. Круг, квадрат, прямоугольник. Декабрь. 1.Блоки Дьенеша. 2.Графические	1.Выявляет простейшие представления, умеет различать предметы по цвету, форме расположению. 2.Раскладывает сложную фигуру на такие части, как на образце. Считает фигуры до 10. 3.Овладевает графической грамотностью, понимает схему, чертёж, план, карту. 4. Развивает способности к логическим действиям и операциям. 5. Умеет находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Умеет ориентироваться на листе в клеточку. 6.Считает в прямом и обратном порядке.

	<p>слова на слоги, читает простые слова., предложения.</p> <p>Внимание у воспитанника устойчиво и произвольно. Может заниматься в течение 20-25 минут вместе. Он хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляет между собой по величине большое количество предметов. Денис считает в пределах 100. Сравняет числа в пределах 100, используя знаки сравнения. Складывает и вычитает числа в пределах 10. Хорошо считает устно и быстро решает примеры.</p> <p>Витя проявляет высокие навыки в работе по ориентированию в пространстве, на листе бумаги. Очень уверенно чувствует себя в работе с геометрическими фигурами. Высокая способность к анализу и синтезу, что помогает ему в работе с заданиями на логику. Адекватно самооценивает результаты своей трудовой деятельности. Поделки выполняет качественно, терпеливо, осознанно. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства мальчик способен осуществлять выбор того, что ему больше нравится. Эмоционально откликается на произведения искусства. Проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила. Часто является инициатором различных игр.</p>	<p>достижения целей.</p> <p>4. Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон.</p> <p>5. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов.</p> <p>6. Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам.</p> <p>7. Развивать способности к логическим действиям и операциям.</p>		<p>2. Формы работы с одарёнными детьми: работа по индивидуальным планам.</p> <p>3. Использование методик, направленных на обеспечение эмоционального благополучия и развития познавательного и логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дидактические игры; -игры на логическое мышление; -метод наблюдения; -метод моделирования. <p>4. Педагогическая технология развития сотрудничества у старших дошкольников в процессе бесед, выполнение заданий.</p>	<p>листе бумаги «от руки»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого; -ориентироваться в пространстве и последовательность и времен года. -правильно организовать рабочее место. <p>Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты, положительно влияет на его развитие.</p>	<p>умения.</p> <p>3. Счет.</p> <p>Январь. 1. Задачи на смекалку.</p> <p>2. Пирамида, цилиндр.</p> <p>3. Зрительно – мыслительный анализ.</p> <p>Февраль. 1. Блок и Дьенеша.</p> <p>2. Способы измерения.</p> <p>3. Игры – путешествие во времени.</p> <p>Март. 1. Счет в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10.</p> <p>2. Классификация.</p> <p>3. Классификация.</p> <p>Апрель. 1. Формирование навыков сложения и вычитания.</p> <p>2. Формирование навыков сложения и вычитания.</p> <p>3. Символы.</p> <p>Май. 1. Игры – путешествия во времени.</p> <p>2. Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия.</p>	<p>7. Решает арифметические задачи.</p> <p>8. Осуществляет зрительно – мыслительный анализ. Имеет представление о понятиях «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа».</p> <p>9. Знает приёмы вычитания на основе знания состава числа и дополнения одного из слагаемых до суммы.</p> <p>10. Знает о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев.</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

