

Конспект открытого занятия
Тема «Необычные истории»

Образовательная область: Образовательная область: Речевое развитие (развитие речи)

Цель: Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи:

Образовательные:

Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала

Развивающие:

- Развивать субъектную позицию детей, творческие способности, эмоционально-эстетические чувства.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать отзывчивость, дружеские отношения у детей в процессе совместной деятельности.

Материал: листы А4, шаблоны, картинки, плоские деревянные палочки, клей, ножницы, карандаши, фломастеры, ширма-телевизор, микрофон, наборы животных, пластилин, театральные маски, фотоаппарат, «Кубик вопросов».

Методы и приёмы: наглядный, словесный, игровой.

Словарная работа: правильная формулировка предложений.

Предварительная работа: игра «Я начну, а ты продолжи», «Составь предложение по картинке»

Педагогические технологии: Лента времени «История книги», календарь «Событий»

Создание среды для организации и проведения НОД:

литературный – выставка книг, творческий – набор журналов с картинками, ножницы, клей, клеёнки, карандаши, фломастеры

Категория возраста: дети 6-7 лет.

Место проведения: групповая комната

Содержание организованной деятельности

1 этап. Способствуем формированию у детей мотивации к деятельности.

(дети сидят на ковре, беседуют)

Воспитатель:

- Ребята, а у нас сегодня интересный гость. (заходит мама)

Мама: (садится к детям на ковёр)

-Здравствуйте ребята. Я слышала, что вы любите истории? Я хотела бы вам рассказать одну интересную историю, которая произошла со мной. Вам интересно? Вы хотели бы ее послушать? Но я расскажу вам ее необычным способом. Посмотрите, я оформила ее в виде книги и хотела бы с вами поделиться. Если вы готовы слушать - улыбнитесь.

Рассказывает историю, пролистывая страницы книги с иллюстрациями, которую сама оформил, знакомит детей с авторской книгой.

«Есть в нашей семье одна хорошая традиция, ходить в поход.

Однажды, мы со своей семьёй отправились в лес.

Мы вместе отдыхали, пекли картошку.

Было очень весело.

И вдруг, на нашем походном столе я увидела шишку и решила взять ее с собой.

Вернувшись из похода, я рассмотрела в шишке семена.

Мы с детьми решили попробовать посадить их возле дома.

Спустя некоторое время я заметила, что из земли проклюнулся росток.

Мы стали наблюдать, и вот спустя время деревце подтянулось. Сейчас дерево продолжает расти возле дома. Мы решили, что это символ нашей крепкой и дружной семьи!

Воспитатель:

-Какая интересная история, ребята, вы согласны со мной?

Что вас больше всего впечатлило?

Может вы хотите задать вопросы автору?

-Ребята, а в вашей жизни происходили какие-нибудь интересные истории?

Вы бы хотели поделиться такой историей?

Было бы очень интересно послушать.

Может у вас тоже есть идеи и как вы это можете сделать?

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Воспитатель:

- Подумайте, какую историю вы бы рассказали, можете посоветоваться и определиться с материалами для создания своей истории.

Как вы хотели бы поработать, в паре, подгруппой или кто-то хочет один поработать?

Если вы решите создать книгу, что для этого нужно сделать?

Сколько авторов может быть у истории?

У кого можно спросить совет?

(Придумать название, подобрать картинки или нарисовать рисунки, оформить её по тексту сказки, уметь писать...)

-Кто может быть героем такой истории? *(Главный герой, животное предмет, растение...)*

-На какие основные части можно поделить историю? *(Зачин, содержание, окончание)*

-Конечно, я согласна с тобой...

-Если вы выбрали театрализацию, подберите необходимую атрибутику, договоритесь с другом, если планируете работу в паре.

-Если придумали оформление в виде комикса, продумайте, какой материал необходим для оформления.

Ну что, вам удалось определиться? Как интересно!
Думаю, получится здорово!

Прежде, чем приступить к подборке материала и самой работе, предлагаю вспомнить правила поведения в центрах активности.

(В случае, если не захотят: Какие вы нетерпеливые, я вас понимаю!)

3 этап. Способствуем реализации детского замысла.

Воспитатель:

-Ребята, в центрах активности находится разный материал. Возьмите то, что вам необходимо для создания истории.

-Если вы готовы, можем приступать к работе.

-Желаю вам удачной работы!

Самостоятельная работа детей.

При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов, дает детям советы, помогает в оформлении. Обратная связь.

В процессе работы:

Что у вас получается? Для чего вы это делаете? Как ты хочешь это сделать?

Кого ты можешь попросить?

(Как называется профессия? (писатель, художник- иллюстратор, печатник, издатель, корректор)

(чем бы вы дополнили свою историю?)

Родитель: (в роли партнёра)

Я попробую дополнить мою историю поделкой.

(иду в уголок, который не задействован, делаю свою историю)

Воспитатель:

-Ребята, к сожалению осталось немного времени, чтобы доделать, что можете предложить?

(Для работы ведется фотофиксация)

(для тех, кто заканчивает, вспомните, что делаете со своим рабочим местом)

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

- Кто готов представить свою историю?

-Мирон, расскажи, пожалуйста, как ты это сделал.

-Какая интересная необычная история!

(Презентация историй нескольких детей)

-У меня есть одна интересная мысль! Как вы считаете, если мы сегодня после сна устроим читательский вечер и послушаем ваши интересные истории, как вам такая идея?!

А сейчас нас ждёт кубик вопросов!

(«Кубик вопросов»)- Ребенок подбрасывает кубик, на грани появляется вопрос, который схематично написали сами дети. Выбранный ребенок отвечает на него и передает кубик любому другому ребенку:

Что нового я узнал? Для чего ты это делал?

Что было сложно?

Как ты с этим справился?

Что понравилось больше всего?

Кому ты это расскажешь? Какая история была самой необычной?

Все ли получилось, как ты задумал? Какие сложности были в работе?

Ребята, как вы считаете, нам нужно продолжить начатое дело? Интересно, кто-нибудь захотел стать автором и продолжить писать интересные истории, когда вырастет?)

Воспитатель:

-Прекрасные истории! Появились ли какие-нибудь идеи на будущее?

-Как вы считаете, как мы с вами используем созданные вами истории?

Предлагаю похвалить нашего гостя-маму, спасибо вам большое, что поделились своей семейной традицией.

(Можем пополнить выставку книг, представить на Литературном лото «В мире любимых книг», подарить другу, презентовать истории малышам, показать им театрализацию, сделать подарок сельской библиотеке.)

Самоанализ

Непрерывная образовательная деятельность по теме «Необычные истории» проводилась в подготовительной группе возраст 6 - 7 лет.

На 1 этапе для внутренней мотивации к деятельности у детей использовала такую мотивационную ситуацию, как приглашение гостя - мамы, как активного участника образовательного процесса, которая поделилась семейной традицией, оформленной необычным способом. Эффективное **взаимодействие с родителями** способствовало созданию благоприятной атмосферы в группе, что, в свою очередь, положительно влияет на эмоциональное состояние и развитие детей.

Дети проявили интерес, вместе решили, что сегодня нам предстоит заняться интересным делом. Для взаимодействия с детьми использовала речевые формулировки: Необычное предложение! Отличная мысль! Это интересно, а у нас есть все необходимое? Кто еще как думает?

Заданные вопросы мотивировали детей на размышления и высказывание идей. В высказываниях детей постаралась услышать каждого ребенка. Через совместное обсуждение мы решили вспомнить (придумать) историю и представить ее необычным способом.

На 2 этапе: планирования детьми их деятельности основываясь на предшествующих знаниях и личном опыте, дети придумывали варианты оформления историй, планировали работу, решали как они будут ее выполнять (одни, в паре, подгруппе). Особое внимание уделяла положительному взаимодействию детей между собой, старалась быть модератором детского общения. (согласно ФГОС п. 3.2.1.) (направляла на работу в подгруппах, *если задавали вопрос, предлагала спросить у сверстников*)

Когда дети определились с деятельностью, предлагала пространство для выбора, подборке материала, разъясняла появившиеся проблемные ситуации и советовалась с детьми.

Перед реализацией детского замысла предложила вспомнить правила безопасности при работе в центрах активности.

После того, как ребята начали свою работу, продемонстрировала свою включенность в образовательный процесс - делала то же, что и дети, таким образом, выполняла часть общего дела, использовала позицию ребенок - субъект и партнер. Мама, как родитель, также являлась активным участником процесса. В процессе обогащала деятельность детей вопросами: «Что у вас получается? Для чего вы это делаете? Как ты хочешь это сделать?».

В целях **профориентационной** работы с детьми проведена предварительная работа - знакомство детей с профессиями людей, работающих в книгоиздательстве.

Также для расширения знаний проведена предварительная работа с использованием технологии «Лента Времени»(Н.А. Короткова «Как появилась книга») в хронологическом порядке. Все события представлены на ленте наглядно.

Реализацию и презентацию детского замысла вела с использованием фотофиксации.

Перед презентацией работ дети договаривались между собой, с интересом слушали и рассматривали итоговый продукт.

Для осмысления общего результата провели детскую рефлексию по итогам деятельности. Анализ проводила через использование традиционного игрового приема «Кубик вопросов»(Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия»), который оформлен руками детей. Ребята сами зашифровали вопросы в рисунки и оформили их на гранях кубика.

Ребята самостоятельно задавали вопросы:

Что понравилось больше всего? Что нового я узнал? Тебе было сложно? Как ты с этим справился? Кому ты это расскажешь? Какая история была самой необычной?

Далее сама задала ребятам вопросы:

Все ли получилось, как ты задумали? Какие сложности были в работе?

Ребята, как вы считаете, нам нужно продолжить начатое дело? Интересно, кто-нибудь захотел стать автором и продолжить писать интересные истории, когда вырастет?

Любая работа приносит удовлетворение, когда у тебя все получается. Поэтому на протяжении деятельности создавала ситуацию успеха, чтобы сделать занятие интересным, выражала слова поддержки детям, даже тем, кто «не очень хорошо» себя вел или не все получилось.

Поставили радостную финальную точку в конце нашего общения посредством ритуала, который используем в конце занятия «Один за всех!»

В конце деятельности простимулировала детей на дальнейшую деятельность, напомнила через технологию «Календарь событий», что 25 марта состоится мероприятие Литературное лото «В мире любимых книг», где ребята могут своими авторскими книгами пополнить выставку, а так же подарить другу, презентовать истории малышам, показать им театрализацию, сделать подарок сельской библиотеке.

В группе были созданы условия для свободного выбора деятельности детьми, предоставлялась возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать субъектную позицию и отстаивать ее.

