

**Примерное учебно-тематическое планирование и содержание  
программы.  
первый год обучения**

| Дата по плану   | Дата по факту | №  | Тема  | Задачи  | Примечание   |
|-----------------|---------------|----|---|---|--|
| <b>Сентябрь</b> |               |    |   |   |  |
| 05.09           |               | 1. | Мониторинг                                    | Выявить уровень знаний и представлений детей об игре в шахматы  |  |
| 12.09           |               | 2. | «Краткая история шахмат».                     | Познакомить с некоторыми аспектами истории шахмат.  | Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.                  |
| 19.09           |               | 3. | «Шахматы в сказках, играх и упражнениях».     | Познакомить с названиями шахматных фигур.   | Чтение и инсценировка дидактической сказки (на выбор) «Шахматный теремок», «Шахматная репка», «Шахматный колобок». |
| 26.09           |               | 4. | «Проспекты, улицы и переулки Волшебной Доски» | Дать понятия «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры»; расположение доски между партнерами; разновидности досок; центр доски; количество полей в центре. | Дидактическая игра «Собери доску». Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску».                      |
| <b>Октябрь</b>  |               |    |   |   |  |
| 03.10           |               | 5. | «Волшебная шахматная доска. Горизонталь».     | Дать понятия «горизонтальная линия»; «количество полей в горизонтали»; «количество горизонталей на доске».  | Игра «Нарисуй горизонталь».  |
| 10.10           |               | 6. | «Волшебная шахматная доска. Горизонталь».     | Закрепить понятия «горизонтальная линия»;   | Игра «Нарисуй горизонталь».  |

|               |  |     |   |  |  |
|---------------|--|-----|---|--|--|
|               |  |     |   | «количество полей в горизонтали»;<br>«количество горизонталей на доске».   | Дидактическое задание и игра «Горизонталь».                      |
| 17.10         |  | 7.  | «Волшебная шахматная доска. Вертикаль». | Дать понятия «вертикальная линия»; «количество полей в вертикали»; «количество вертикалей на доске»; чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.             | Игра «Исправь ошибку».   |
| 24.10         |  | 8.  | «Волшебная шахматная доска. Вертикаль». | Закрепить понятия «вертикальная линия»; «количество полей в вертикали»; «количество вертикалей на доске»; чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.        | Игра «Исправь ошибку». Дидактическое задание и игра «Вертикаль». |
| <b>Ноябрь</b> |  |     |   |  |  |
| 31.10         |  | 9.  | «Волшебная шахматная доска. Диагональ». | Дать понятия «диагональ»; «отличие диагонали от горизонтали и вертикали»; «количество полей в диагонали»; большая белая и большая черная диагонали; короткие диагонали.      | Игра «Раскрась диагональ».                                       |
| 07.11         |  | 10. | «Волшебная шахматная доска. Диагональ». | Закрепить понятия «диагональ»; «отличие диагонали от горизонтали и вертикали»; «количество полей в диагонали»; большая белая и большая черная диагонали; короткие диагонали. | Игра «Раскрась диагональ». Дидактическое задание «Диагональ».    |
| 14.11         |  | 11. | «Шахматные фигуры».                     | Формировать представления детей о названиях шахматных фигур (пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король). Развивать умения называть   | Дидактическая игра «Куча мала». Игра «Волшебный мешочек».        |

|                |  |     |                                |   |   |
|----------------|--|-----|--------------------------------|---|---|
|                |  |     |                                | фигуры.   |   |
| 21.11          |  | 12. | «Шахматные игры и упражнения». | Учить расстановке фигур перед шахматной партией; связь между горизонталями и начальным положением фигур.  | Игра «Собери шахматную доску». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Да и нет», «Расставь фигуры».                   |
| <b>Декабрь</b> |  |     |                                |   |   |
| 28.11          |  | 13. | «Шахматное поле».              | Учить называть «адрес» клетки шахматной доски.  | Игровое упражнение «Назови адрес клетки».   |
| 05.12          |  | 14. | «Шахматное поле».              | Продолжать учить называть «адрес» клетки шахматной доски.   | Игровое упражнение «Назови адрес клетки». Игра «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры).  |
| 12.12          |  | 15. | «Шахматное поле».              | Продолжать учить называть «адрес» клетки шахматной доски, развивать умения правильно располагать доску между партнерами.  | Игровое упражнение «Назови адрес клетки». Игры «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры). «Ракеты на старте».                      |
| 19.12          |  | 16. | «Шахматное поле».              | Продолжать формировать представления детей о шахматной доске, закреплять знания понятий: «вертикаль», «горизонталь», «диагональ»; правильно называть «адрес» клетки шахматной доски, развивать умения правильно располагать доску между партнерами. | Игровые упражнения «Назови адрес клетки», «Волшебные палочки». Игры «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры). «Ракеты на старте». |
| 26.12          |  | 17. | Детский сад «Чудесная Пешка».  | Показать место пешки в начальном положении. Ход пешки.  | Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин».   |
| <b>Январь</b>  |  |     |                                |   |   |
| 09.01          |  | 18. | «Пешка».                       | Продолжать формировать представления детей о  | Дидактические игры «Полна горница», «Волшебный  |

|                |  |     |   |  |  |
|----------------|--|-----|---|--|--|
|                |  |     |   | шахматной фигуре «пешка». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.   | мешочек».  |
| 16.01          |  | 19. | «Прямолинейная, бесхитростная фигура». Шахматные игры и упражнения. | Показать место ладьи в начальном положении. Дать понятие «ход». Ход ладьи.   | Дидактическая игра «Угадай-ка». Игросоревнование «Кто быстрее расставит фигуры». |
| 23.01          |  | 20. | «Я - Ладья». Шахматные игры и упражнения.                           | Повторить место ладьи в начальном положении, понятия «ход». Ход ладьи.   | Дидактическая игра «Запретная фигура»  |
| 30.01          |  | 21. | «Шахматные фигуры».   | Закреплять умение сравнивать шахматные фигуры между собой, делить на белые и черные, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. Развивать слуховое и зрительное восприятие, мыслительные операции анализа и синтеза. | Загадки из «Шахматной шкатулки»<br>Дидактические игры «Ряд», «Угадай-ка».        |
| <b>Февраль</b> |  |     |   |  |  |
| 06.02          |  | 22. | «Прыг, скок и вбок».  | Показать место коня в начальном положении. Ход коня. Конь – легкая фигура.   | Дидактические задания «Лабиринт».  |
| 13.02          |  | 23. | «Хитрая фигура».  | Повторить место коня в начальном положении. Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «конь». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.                                     | Дидактические задания «Кратчайший путь», «Что общего?».                          |
| 20.02          |  | 24. | «Совсем этот слон на слона не похож».                               | Дать понятия «ход слона», «белопольные и чернопольные слоны».  | Дидактические задания «Лабиринт».  |
| 27.02          |  | 25. | «Вежливые Слоны».   | Продолжать   | Дидактические игры   |

|               |  |     |  |   |  |
|---------------|--|-----|--|---|--|
|               |  |     |  | <p>формировать представление детей о шахматной фигуре «слон».</p> <p>Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных.</p>   | «Что общего?», «Волшебный мешочек».  |
| <b>Март</b>   |  |     |  |   |  |
| 06.03         |  | 26  | «Прыг, скоч и вбок».                           | Закрепить знания детей о месте коня в начальном положении. Ход коня. Конь – легкая фигура.  | Дидактические задания «Лабиринт».  |
| 13.03         |  | 27. | «Шахматные фигуры».                            | Продолжать формировать представления детей о шахматных фигурах (ладья, слон, конь, ферзь, король), белых и черных фигурах, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных. | Дидактические игры «Школа», «Цвет».  |
| 20.03         |  | 28. | «В гостях у Ферзя».                            | Показать место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Ферзь – тяжелая фигура.  | Дидактические задания «Лабиринт». Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры». |
| 27.03         |  | 29. | «Могучая фигура». Шахматные игры и упражнения. | Повторить место ферзя в начальном положении. Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «ферзь».   | Дидактические игры «Белые и чёрные», «Угадай-ка».                                  |
| <b>Апрель</b> |  |     |  |   |  |
| 03.04         |  | 30. | «Куда идет Король?»                            | Показать место короля в начальном положении. Ход короля.  | Дидактические задания «Лабиринт», «Кратчайший путь».                               |

|            |  |     |                         |  |  |
|------------|--|-----|-------------------------|--|--|
| 10.04      |  | 31. | «Король».               | Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «король». Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении ее в ряду остальных. | Дидактические задания «Убери такую же». Дидактическая игра «Угадай-ка».            |
| 17.04      |  | 32. | «Шахматная арифметика». | Продолжать формировать представления детей о названиях шахматных фигур (пешка, ладья, слон, конь, ферзь, король).  | Дидактическая игра «По росту». Мультфильм «Шахматная нотация и расстановка фигур». |
| 24.04      |  | 33. | «Шахматный праздник».   | Закрепить полученные в течение года знания   | (на выбор) Викторина, игра-инсценировка, шахматный карнавал.                       |
| <b>Май</b> |  |     |                         |  |  |
| 15.05      |  | 34  | «Шахматный праздник».   | Закрепить полученные в течение года знания   | (на выбор) Викторина, игра-инсценировка, шахматный карнавал.                       |
| 22.05      |  | 35  | Мониторинг.             | Выявить уровень знаний и представлений детей об игре в шахматы, полученных в течение года.   |  |
| 29.05      |  | 36  | «Шахматный праздник».   | Закрепить полученные в течение года знания   | (на выбор) Викторина, игра-инсценировка, шахматный карнавал.                       |